



Утверждено:
Зам. дир. УВР: *А.В. /Алиева А.В./*

МКОУ

«Тляратинская средняя общеобразовательная школа»

Социальный проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» «Тлярата - мой край родной»



Руководитель проекта:

Алиева А.А.

2017-2018 г. г.

Содержание проекта

Паспорт проекта

1.ВВЕДЕНИЕ

Актуальность (проблема проекта)

Анализ среды (внешней и внутренней)

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цели и задачи проекта

Участники проекта

Ресурсы

Механизм реализации проекта

План реализации проекта

Ожидаемые результаты

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(перспективы дальнейшего развития проекта)

Список литературы

Приложение

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Раздел 1. Информационная карта проекта

Полное наименование проекта	«Тлярата– мой край родной»
Руководитель проекта Исполнители	Учитель начальных классов Алиева А.А. Ученики 2 класса.
Место реализации	МКОУ «Тляратинская СОШ»
Сроки и этапы реализации проекта	01.09.2019 г. – 31.05. 2020 г.
Проблема	Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей имеет знакомство с родным селом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые жили и живут в нашем селе. В настоящее время, дети мало знают о родном селе, но и родители не имеют недостаточно знаний об истории своего села и его достопримечательностях. Родители не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине, гордиться ею. Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего класса, но и для общества в целом. Отсюда вытекает и гипотеза данного проекта.
Цель проекта	-Осуществление комплексного подхода в нравственно-патриотическом воспитании детей; -создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села, местным достопримечательностям; -осуществлять ознакомление младших школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного села;

	- приобщение к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям; - воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине; -воспитывать чувство гордости за своих земляков.
Тип и вид проекта	По количеству участников: коллективный; По продолжительности: долгосрочный; По доминирующей линии в проекте: информационно - познавательный; По содержанию: социально-педагогический; По характеру контактов: в контакте с семьей, общественными организациями (открытый проект).
Участники проекта	Учащиеся 2 класса, их родители и учительница.
Основные ожидаемые результаты	Для детей: - сформированность у детей представлений о родном селе - закрепление знаний о названиях улиц, районов, ближайших социальных учреждениях - знания о растительном и животном мире - сформированность представлений об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик села - умение видеть красоту родного села, радоваться ей и беречь; -реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры своего села, поможет сформировать патриотические чувство к родному селу. Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

	Для педагогов: - Повышение профессиональной компетенции педагогов по работе с использованием проектного метода и выбора разнообразных форм и методов работы. - Совершенствование материально-технической базы – пополнение предметно-пространственной среды класса и методического кабинета необходимым дидактическим, методическим, демонстрационным материалом. Для родителей: Проявление интереса к экскурсиям и принятие активного участия в мероприятиях по реализации проекта; Информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе познания истории своего села. Для социальных партнёров: • Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей.
--	---

Раздел 2. Описание проекта

Актуальность

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного села и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Успешность развития школьников при знакомстве с родным селом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные младшему школьному возрасту.

Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном селе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Анализ внешней среды.

Человек изначально, с момента своего рождения, помещен в мир культуры. В этом мире накоплен и зафиксирован огромный общечеловеческий опыт. Современный человек для сознательного существования в мире, должен поместить себя в мир общечеловеческих ценностей. Это погружение он осуществляет, используя имеющиеся ресурсное обеспечение: книги, журналы, художественные произведения, фото материалы и др.

Удобное месторасположение школы для осуществления ознакомления детей с достопримечательностями села: памятник, музей, башня, зиярат.

Анализ внутренней среды

В основе лежит опрос.

Всего принимало участие: 7 детей и 7 родителей.

Опрос детей показал, что 10% детей называют село, улицы, памятники.

Анкетирование педагогов показало, что педагоги не знают историю своего села, в работе с детьми используют примитивные сведения. Педагоги недостаточно привлекают к этой работе родителей и учеников.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группах имеется уголок родного края, но он статичен, скуден по содержанию и не эффективно используется, дети не участвуют в пополнении и его разнообразии.

Таким образом, было выявлено **противоречие** между необходимостью ознакомления детей с родным краем и недостаточным владением со стороны педагогов практическими навыками использования интегрированных форм, а также недостаточной готовностью материальной базы для организации работы.

На основе выявленного противоречия нами была сформулирована **проблема**

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Развитая любознательность воспитанников. 2. Интерес к познанию и экскурсиям, и продуктивным видам деятельности. 3. Большая эмоциональная отзывчивость.	1. Недостаточное материально-техническое оснащение. 2. Ограниченные представления педагогов об истории родного края.
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения
1. Имеется методическая литература по проектной деятельности и нравственно-патриотическому воспитанию школьников. 2. Наличие условий для развития у детей познавательных способностей. 3. Заинтересованность родителей.	1. Недостаточный социально-нравственный и творческий потенциал личности школьника. 2. Ограниченное представление школьников об исторических датах и его хронологии. 3. Слабая активность родителей.

На основе анализа внешней и внутренней среды мы выдвинули гипотезу: в результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном селе, осуществляется приобщение школьников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма

Задачи проекта.

Определив актуальность выбранной нами темы, проанализировав внешнюю и внутреннюю среду, сформулировав проблему и выдвинув гипотезу, мы ставим перед собой задачи.

Для детей

1. Формировать представления детей о родном селе.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, школа.
3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик села.
4. Воспитывать умение видеть красоту родного села, радоваться ей и беречь.

5. Расширить знания детей о растительном и животном мире.
6. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Для педагогов

- Создать информационную базу: создание презентаций о селе, изготовление фотоальбома ;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах знания истории родного села;
- Создать условия для достижения профессионализма, высокой квалификации и нравственности в воспитании каждого ребенка.
- Подбор художественных произведений по теме проекта;
- Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой деятельности;
- Обогатить предметно-развивающую среду по теме проекта;
- Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Продолжать развивать связную речь школьников;
- Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

Для родителей

- Включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;
- Стимулировать творческую и познавательную активность детей;
- Способствовать развитию интереса у родительской общественности к познанию истории и культуры родного края.

Ресурсы

Программно-методическое обеспечение	Теоретическая и методическая литература. Периодическая печать. Материал по передовому педагогическому опыту. Интернет ресурсы.
Информационное обслуживание проекта	Интернет-сайты. Выпуск фотоотчетов. Публикации в газетах и журналах.
Материально-техническая база	Дидактические материалы. Изобразительный материал.

Механизм реализации проекта



План реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап – подготовительный, включает в себя:

- 1) анкетирование родителей знаний и представлений о родном селе, его истории, достопримечательностей,
- 2) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного села,

II этап – основной, включает в себя:

- 1) Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- 2) совместные мероприятия с семьями учеников,
- 3) совместные мероприятия с детьми,
- 4) экскурсии по селу,

- 5) пополнение развивающей среды,
- 6) выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

1 этап – подготовительный.

Цель: сбор и анализ информации по теме.

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

Разработка проекта

- довести до участников проекта важность данной темы
- составить перспективный план
- определение целей и задач проекта,
- сбор материала,
- анализ внешней и внутренней среды.
- разработка конспектов организованной деятельности,
- подбор вопросов для беседы по ознакомлению детей с родным краем, прогнозирование результата.
- изучение литературы и понятий по теме проекта.

II этап - Организационный:

Цель: повышение профессионального мастерства и создание развивающей среды.

1. Оформление информационного стенда для родителей.
2. Консультации для педагогов и родителей:
3. Составление календарно-тематического плана, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
4. Организация развивающей предметной среды:
 - подбор художественной литературы, стихов, пословиц, загадок с учетом возраста детей;
 - подбор иллюстративного материала,
 - подбор и приобретение дидактических и настольных игр по данной теме;

- оказание помощи родителям в подготовке организации экскурсий по родному селу.

5. Подборка видеоматериалов и аудиоматериалов по ознакомлению дошкольников с прошлым и настоящим села Чирката.

6. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению школьников с родным селом.

7. Подготовка цикла познавательных занятий.

3 этап – Практический

Цель – определение основных направлений проектной деятельности.

Формы работы:

- а) непосредственно образовательная деятельность;**
- б) совместная деятельность с детьми в режимных моментах;**
- в) самостоятельная деятельность детей;**
- г) взаимодействие с семьями учеников;**

Познавательное развитие

1. Рассматривание профессиональных журналов
2. Встречи с интересными людьми
3. Просмотр видеофильмов о людях прославивших село;
4. Экскурсии по улицам села:

4 Заключительный этап.

Цель: подведение итогов.

- изготовление цифрового фотоальбома «Тлярата – мой край родной».
- подведение итогов.
- вручение памятных дипломов, призов,
- оформление фото выставки,
- вечер досуга «Праздник».
- оформление выставки кукол в национальных костюмах,
- оформление выставки коллективных работ,
- презентация проекта.

- беседа с младшими школьниками, с целью выявление знаний о родном селе;

Заключение

В основу настоящего проекта легли следующие принципы обучения и воспитания:

Принцип целенаправленности – цели и задачи данного проекта будут решены при создании необходимых условий для развития интереса у детей к родному селу.

Принцип систематичности и последовательности – работа должна проводиться в системе с постепенным углублением и расширением затрагиваемых вопросов.

Принцип доступности – учет возрастных особенностей, интересов и актуального уровня развития познавательной активности детей.

Иверсдаю: АН-11 /Зам. дир. УВР. Васнева А.В. /



Отчет по реализации социального проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю» «Тлярата – мой край родной».

ФГОС НОО требует от нас, педагогов, подготовки инициативных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Важную роль в этом играют социальные проекты. Одним из них является «По родному краю с рюкзаком шагаю»

В ходе подготовительного этапа проводилась предварительная работа:

Разработка проекта

- довести до участников проекта важность данной темы
- составить перспективный план
- определение целей и задач проекта,
- сбор материала,
- анализ внешней и внутренней среды.
- разработка конспектов организованной деятельности,
- подбор вопросов для беседы по ознакомлению детей с родным краем, прогнозирование результата.
- изучение литературы и понятий по теме проекта.

Рассматривали профессиональные журналы, встречались с интересными людьми, читали о людях прославивших село, ходили на экскурсию по улицам села.

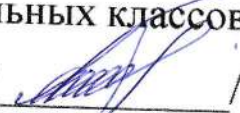
Изготовили цифровой фотоальбом «Тлярата – мой край родной». Оформили фото выставки, вечер досуга «Праздник», оформили выставки кукол в национальных костюмах, оформление выставки коллективных работ, презентация проекта, беседа с учащимися, с целью выявления знаний о родном селе.

Благодаря реализации данного проекта, младшие школьники не только постигают тонкости туристических походов и основы

здорового образа жизни, также у них формируются представления о родном селе, его истории и достопримечательностях, стимулируется познавательная активность детей. В рамках реализации проекта с детьми провели экскурсию по селу и в окрестностях села. В течение всего учебного года знакомили школьников с экспонатами музея.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что проведенная работа оказалась эффективной, показала, что в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, расширить кругозор, активизировать познавательные интересы. В перспективе мы планируем расширить спектр представлений детей о родном крае, выезжая за пределы села.

Учитель начальных классов

Алиева А.А. /  /

