МКОУ
«Тляратинская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по математике на тему:

«Связь умножения и сложения»

3 класс.

Выполнила учитель начальных классов
Алиева А.А.

2020-2021 г.г.

Тема: Связь умножения и сложения

Цели: вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные:

формировать положительное отношение к учению,

развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать цель на уроке;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий.

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию.

Коммуникативные:

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в паре, группе;

Оборудование урока: персональный компьютер, мультимедиа-проектор; карточки для работы в группах, рабочие тетради.

Методы: практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

Время реализации занятия: 45 минут.

Ход урока

I. Организационный момент. Психологический настрой

- Ребята, у нас сегодня открытый урок математики и к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Садитесь.
- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.

(Учащиеся) - Пожелаем всем удачи - (Слайд)
За работу! В добрый час!

- Что необходимо нам для успешной работы на уроке? *(Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы).*
- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Ребята сегодня Буратино прислал вам задания и просит вас их выполнить. И первое задание - помочь ему выиграть лотерею. У каждого из вас есть карточки. Выиграет тираж только тот, кто правильно вычеркнет все числа. Сколько заданий, столько вычеркнутых чисел. (Слайд)

	11		40				
3		21		50	68		80
7	15			54			90
		29	45			70	
8	19			30		76	

1. Увеличить 9 на 6. (15)
2.Уменьшить 13 на 5. (8)
3.Найти сумму чисел 6 и 5. (11)
4.Найти разность чисел 70 и 20. (50)
5.К 70 прибавить 6. (76)
6.От 84 отнять 4. (80)
7.В каком числе 4 десятка и 5 единиц? (45)
8.Какое число следует за числом 69? (70)
9.Какое число предшествует числу 30? (29)
10. Увеличьте 50 на 4. (54)
11.К 45 прибавьте такое же число. (90)
12. Назовите сумму чисел 60 и 8. (68)
13. Из 11 вычесть 8. (3)
14. Из каких одинаковых чисел можно составить число 14. (Из 7.)

- Нашу работу мы продолжим с оформления тетради.
- Откройте свои тетради. Вспомним правила посадки при письме, правильное расположение тетради, наклон головы. Запишите в тетрадях число, классная работа.

2.Минутка чистописания

- Ребята, какую бы вы сегодня за урок хотели получить отметку? (5)
- Я предлагаю вам, записать цифру 5 соблюдая правильный алгоритм написания.
- Внимание на экран. Начинают писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки и ведут её почти до центра клетки. Затем пишут полуовал. Сверху от палочки пишут вправо волнистую линию.

III. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на данные выражения.

28 + 26 + 22+ 4 =
35+ 17 + 13 + 5 =
46+ 22+14 +8 =
3+3+3+3+3

— Какая сумма лишняя и почему? *(Последняя, так как складываются одинаковые числа, а в остальных — разные.)*

- Вычислите 3 первых выражения с каждого ряда по 1 человеку. (3 учащихся.)

- Я положила на стол по 3 кружка 5 раз. Сколько всего кружков я положила? Как узнали? *(3 + 3 + 3 + 3+ 3 = 15.)*
- Запишем эту сумму (*записывает на доске*). Какие слагаемые в этой сумме? *(Одинаковые.)*
- Сколько одинаковых слагаемых? *(5.)*

—Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел? *(Умножением.)*

- Как записывают пример на умножение? *(Записывают так: 3 · 5 = 15.)*
- Точка – знак умножения. Число 3 показывает, какое брали слагаемое, а число 5 показывает, сколько взяли одинаковых слагаемых. Читают этот пример так: 3 умножить на 5, получится 15.

—Что показывает первое число? *(Какое число является слагаемым.)*

—Что показывает второе число? *(Сколько раз повторяется слагаемое.)*

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? *(Говорить о связи умножения и сложения.)*

- Правильно. О связи умножения и сложения.

-Какие цели мы поставим на урок? (1. *Научиться заменять сумму одинаковых слагаемых умножением. 2. Научиться, решать задачи действием … … … … . (умножения)*

-Правильно.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику (Карточка)

— Прочитайте задание рядом с красной стрелкой **на с. 18** учебника. Что обозначает каждое число в записи 3•4 (3-*какое число повторяется* , 4 - *сколько раз оно повторяется.*)

6 • 3? (*6— какое число повторяется, 3 — сколько раз оно повторяется.*)

— Замените произведение суммой и вычислите. (6 + 6 + 6=18.)

— Сделайте вывод: что такое умножение? *(Сложение одинаковых чисел.)*

№ 1 (с. 18). *(Устное выполнение.)*

- Почему во всех примерах сложение можно заменить умножением? *(Все слагаемые одинаковые.)*

- Что показывает каждое число в записи умножения? *(Первое число — какое число повторяется, второе число — сколько раз оно повторяется.)*

По сколько взяли? (по 2.)
Сколько раз по два взяли? (8.)

№2 (с. 18).

- Посмотрите на № 2. Сформулируйте задание. Что нужно сделать? *(Сравнить выражения.)*
- Чем интересны эти записи? *(Слева записаны суммы, справа - произведения.)*

- Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения? *(Заменить умножение сложением или наоборот.)*
(Проверка. Учащиеся по очереди называют знаки и доказывают свой выбор.)
Примерные рассуждения учеников: *4 + 4 + 4 04-5. Заменим умножение сложением:*
4 + 4 + 4 0 4 + 4 + 4 + 4 + 4. Слева число 4 повторяется 3 раза, а справа — 5 раз, значит, ставим знак <.
Слева число 8 повтор 3 раза, а справа 8+8 – 2 раза.

(Для тех кто выполнил №2 - Решают уравнения.)
- У Буратино сложности с решением уравнений. Это индивидуальные задания на карточках.

67 —x = 39 35+ x=72 x + 28 = 73

V. Физкультминутка

- Буратино предлагает провести физкультминутку.
Буратино потянулся *(сидя за партой, руки к плечам, поднимание и опускание локтей),*
Раз – нагнулся. Два – нагнулся *(наклоны к левой и правой ноге),*
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел *(руки в стороны, повороты направо, налево).*
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. *(встают на носки, руки поднимают вверх и медленно садятся за парты. Повторить 2–3 раза).*

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику. №4 (с. 18).

Рассматривание рисунка.

-Что изображено на рисунке? Расскажите, о чём должны помнить, когда в природе видим похожую картину? *(Не трогать птиц руками.)*

- Итак, продолжаем.

- Какие задачи называются обратными? *(Когда известное становится неизвестным, а то, что нужно было узнать, — известным.)*

— Составьте задачу, которая решается умножением. (*В 4 гнездах по 2 птенца. Сколько всего птенцов?)*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу. Обозначьте каждое гнездо кружочком, в каждом кружочке напишите цифру 2.

2 2 2 2

Решение: 2•4 = 8 (п.). Ответ: всего 8 птенцов.

— Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько было гнезд. *(Вывелись 8 птенцов, по 2 в каждом гнезде. В скольких гнездах вывелись птенцы ?)*

—Каким действием решается задача? *(Делением.)*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

ОО/ ОО/ОО/ОО

Решение: 8:2 = 4 (г.). Ответ: птенцы вывелись в 4 гнездах.

- Буратино предлагает вам следующую обратную задачу решить в группах.

(Формируются в группы.)

- Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько птенцов было в каждом гнезде. *(В 4 гнёздах вывелись 8 птенцов, причём в каждом гнезде птенцов было поровну. Сколько птенцов было в каждом гнезде?*

- Каким действием решается задача? *(Делением.)*

- Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

ОООО/ ОООО 8:4 = 2 (п.) Ответ: в каждом гнезде было 2 птенца.

(Задачи на карточках.)

VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

- Карточки с решениями вложите в свои тетради.

VIII. Подведение итогов урока

— Что такое умножение? *(сложение одинаковых слагаемых.)*

— Что показывает первое число в записи умножения? Что показывает второе число?

— Чем был полезен урок для вас?

- Спасибо за урок!

Домашнее задание: Учебник: № 5 (с. 18).

Утверждаю Зам. дир. УВР: /Волкова А.В./

Самоанализ урока математики на тему: «Связь умножения и сложения».

Цели: вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные:

формировать положительное отношение к учению,

развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать цель на уроке;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий.

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию.

Коммуникативные:

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в паре, группе;

Оборудование урока: персональный компьютер, мультимедиа-проектор; карточки для работы в группах, рабочие тетради.

Методы: практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

Время реализации занятия: 45 минут.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Отобранное содержание урока, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы и активность учащихся.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед моими учениками посильные учебные задачи.

Для активизации мышления учащихся я использовала занимательные и нетрадиционные задания, систему вопросов на основе наблюдений, практической, исследовательской и самостоятельной деятельности школьников, создала проблемную ситуацию, активно использовала учебник. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учащихся.

Учитель начальных классов

Алиева А.А. /_____/

Отзыв урока математики на тему «Связь умножения и сложения», проведенный учителем начальных классов Алиевой А.А.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке Азра Алиевна использовала информационные компьютерные средства.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по-своему успешен.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. На данном уроке дети не получали знания в готовом виде, а добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельно ставили цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывали тему урока, в коммуникативной форме обдумывали проект будущих учебных действий: выбирали способ, строили план достижения цели и определяли средства - алгоритмы. При этом Азра Алиевна использовала подводящий диалог. Построенный способ действий использовался для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение ученики уточнили общий характер нового знания и зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения в речи и знаково. Затем фронтально и в парах решали типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма. Самостоятельная работа проводилась в индивидуальной форме. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводился в форме самоконтроля по образцу и по эталону. В конце урока была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение дети соотнесли ее цель и результаты, зафиксировали степень их соответствия, и наметили дальнейшие цели деятельности.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Смена деятельности на уроке способствовала снятию физической, эмоциональной и интеллектуальной напряженности. С этой же целью была проведена физминутка с упражнениями для глаз.

Урок имел воспитательный характер. Формы и приемы работы на уроке способствовали формированию таких личностных качеств детей, как доброта, неравнодушное отношение к окружающим, взаимопомощь, чувство ответственности, а также активности и целеустремленности. Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы. Методы и приемы, используемые мною, полностью соответствовали задачам урока. Я думаю, что урок достиг поставленных целей и задач.

Учитель Вашиева К. У.

Отзыв урока математики на тему «Связь умножения и сложения», проведенный учителем начальных классов Алиевой А.А.

Сегодняшний урок оказался интересным для учащихся. В процессе урока Азра Алиевна обращалась к уже имеющимся знаниям и умениям, работала над созданием взаимной заинтересованности учащихся в работе друг друга. На уроке формировались самостоятельность мышления, активная учебная деятельность, познавательные интересы учащихся. Наряду с контролем учителя осуществлялся и самоконтроль . Задания были ориентированы на развитие полноценной личности учащихся. Руководство учителя при выполнении заданий было пооперационным, инструктирующим. Учащиеся имели также возможность выбора при выполнении отдельных заданий. Азра Алиевна удалось уложиться по времени. Распределение времени было рациональным. Темп урока оптимальный. Ученики сразу включались в работу. Записи на доске велись аккуратно. Наглядный материал и другие средства обучения использовались на уроке в меру. В ходе урока формировались такие базовые компетенции:

- коммуникативная и информационная (ответить на поставленный вопрос, умение работать в коллективе.
- личностная (рефлексия собственной деятельности, самооценка)

Цель урока можно считать достигнутой, план урока выполнен, я полагаю, что дети научились применять замену сложение одинаковых слагаемых умножением. Домашнее задание дано вовремя и не вызовет затруднения у учеников. В целом урок, можно считать, прошёл успешно, интересно, плодотворно.

Учитель Дудникова Т.Р.