

МКОУ
«Тляратинская СОШ»

Открытый урок по русскому языку
в 1 классе на тему:

«Диалог».

Выполнила учитель нач. классов
Алиева А.А.

2018 – 2019 г.г.



Учитель нач. кл. Алиева А.А.
Алиева А.А.

Технологическая карта
урока русского языка в 1 классе

Тема урока	Диалог
Педагогическая технология	Технология проблемного обучения
Виды и формы работы	- индивидуальная - групповая
Цель и задачи урока	- познакомиться с понятием «диалог»; - научиться оформлять диалог на письме. - отличать диалог от других типов текста;
Планируемые результаты	учащиеся научатся: - отличать диалог от других типов речи; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. - научатся оформлять диалог на письме.
Оборудование	У учителя: мультимедийный проектор, экран, презентация, У учащихся: учебник «Русский язык 1 класс», тетради, линейки, карандаши, ручки.

План урока

Тема: Диалог

Учебный предмет: Русский язык

Участники: учащиеся 1 класса

Продолжительность: 1 урок, 40 минут

Цель:

учащиеся должны

- познакомиться с понятием «диалог»;
- научиться оформлять диалог на письме.
- отличать диалог от других типов текста;

Планируемые результаты:

учащиеся научатся:

- отличать диалог от других типов речи;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
- научатся оформлять диалог на письме.

Оборудование:

У учащихся: учебник «Русский язык», тетради, линейки, карандаши, ручки.

Ход урока:

1. Организационный момент

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Гулять сегодня некогда:
Мы заняты другим.
Пришли сегодня гости к нам
И вас мы удивим!
Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Все ль на месте, все ль в порядке:
Книга, ручка и тетрадки,
И линейку не забудь:
Отправляемся мы в путь!

Идёт работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности, создание ситуации для положительной эмоциональной мотивации.
Мобилизация внимания.

2. Постановка темы урока

Давайте вспомним веселые стихи К.И. Чуковского из сказки «Телефон»
У меня зазвонил телефон.
- Кто говорит?
- Слон.
- Откуда?
- От верблюда.
- Что вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.
- А много ли прислать?
- Да пудов этак пять

Продолжается работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности.
Работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно мыслительных операций; анализа, сравнения, классификации, произвольной концентрации внимания.
Создаётся проблемная ситуация для развития познавательной мотивации и активизации мыслительной деятельности.
Репродуктивная беседа.
Фронтальная форма работы.
Принятие учебной задачи.

Или шесть: Больше ему не съесть, Он у меня еще маленький! - Что прозвучало? - сказка - Сколько действующих лиц в этом разговоре? - Двое (Айболит и слон) - Как называется разговор между двумя или несколькими лицами? - Диалог! Сформулируйте тему и цели урока. (Слайд 1) Что такое диалог? - Разговор двух или нескольких лиц. (Слайд 2) Какие цели мы перед собой ставим? (Слайд 3) Узнать... (что такое диалог?) Научиться... (оформлять диалог на письме) Отличать... (диалог от других видов текста) Ребята, что то я забыла, напомните мне - Что такое диалог	Развитие познавательной мотивации. Развитие операционного компонента учебной деятельности через принятие учебной задачи, развитие рефлексии. Постановка задачи проекта с дидактическим аспектом. Дети определяют цели урока.
3. Изучение нового материала	
<u>Работа по учебнику.</u> Хорошо, а теперь давайте откроем учебник на стр.14 и посмотрим правильно ли мы сформулировали правило. Упражнение 7. -Прочитайте текст -Как называется сказка отрывок из которой вы сейчас прочитали? Назовите автора этой сказки. Назовите действующих лиц в этом диалоге. Прочитайте диалог по ролям. Посмотрите еще раз на текст сказки. Что вы заметили в записи этого текста? <u>Работа в тетради</u> Откройте тетради. Запишите число. Упр.7. Запишите 2 предложения в тетрадь. Что нужно вспомнить, для того чтобы не допустить ошибок в написании. (Слайд 4) Кто напишет – встает.	Ученики работают с литературой и другими источниками; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); Реализация практической направленности урока. Введение нового понятия (диалог). Использование частично-поискового метода самостоятельного формулирования вывода учащимися. Развитие регулирующего компонента самопроверки. Идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно внимания. Используется средство – учебник. Практическая значимость содержания нового материала. Чтение диалога по ролям.
4. Физ. минутка	
Как живешь? Вот так! (дети показывают большой палец) Как идешь? Вот так! (дети «шагают пальцами по ладошке») Как даешь? Вот так! (дети показывают раскрытые ладошки)	Физическая активность для повышения работоспособности

Как берешь? Вот так! (дети сжимают ладошки) Как бежишь? Вот так! (дети имитируют бег сидя)) Ночью спишь? Вот так! (дети показывают, как они спят) Как молчишь? Вот так! (дети закрывают рот ладошками) Как грозишь? Вот так! (дети грозят соседу по парте указательным пальцем)	
5. Закрепление изученного материала.	
Ребята, давайте еще раз повторим, что такое диалог? Прочитайте на стр.15 на что нужно обратить внимание. (Слайд 5) Работа в группах. Задание: У вас на столах конверты, в них предложения. Составьте из предложений диалог. Проверка (На доске 1 группа-первое предложение 2 группа-второе предложение 3 группа-третье предложение 4 группа-четвертое предложение 5 групп – проверьте.) Чего не хватает в тексте? - (Слайд 6,7,8,9) Упражнение 8 (слайд 10) - Найди часть текста, которую можно назвать диалогом. - Сколько человек участвует в диалоге? - Как записаны слова каждого участника?	(Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности)
6. Рефлексивно-оценочный этап урока	
Давайте подведем итог нашего урока Я узнал... Я научился... Мне было трудно... (Слайд 11) Смайлики.	Работа по развитию регулирующего компонента учебной деятельности при помощи анализов итогов урока. Фронтальная работа. Итоговый контроль. Развитие положительной самооценки.

Самоанализ урока на тему: «Диалог».

Учебный предмет: Русский язык

Участники: учащиеся 1 класса

Продолжительность: 1 урок, 40 минут

Цель:

учащиеся должны

- познакомиться с понятием «диалог»;
- научиться оформлять диалог на письме.
- отличать диалог от других типов текста;

Планируемые результаты:

учащиеся научатся:

- отличать диалог от других типов речи;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
- научатся оформлять диалог на письме.

Оборудование:

У учащихся: учебник «Русский язык», тетради, линейки, карандаши, ручки.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО. При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением устной и письменной речи, средний уровень развития аналитико-синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности включали в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность, обеспечили осознанное вхождение в урок. Используя приём «яркое пятно», создавалась ситуация для выявления темы урока. Дети самостоятельно определили тему и цель урока.

В начале урока актуализируются знания учащихся полученные при изучении грамоты. Включены игровые моменты, которые помогают более прочному



усвоению материала. На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания ситуации успеха, использования занимательного материала, применялись ИКТ. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа в парах.

На этапе практического применения полученных знаний использовалась групповая работа. Учащиеся учатся договариваться друг с другом, сотрудничать. Показателем выполнения образовательных задач этапа является понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала, готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная работа на закрепление показала глубину осознанности, гибкость и действенность полученных знаний. Проведена взаимопроверка, а это одна из форм активной деятельности всего класса.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились динамическая пауза.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания.

Урок достиг поставленной цели. Все поставленные задачи полностью реализованы: расширили первоначальные знания о диалоге. Результаты предметные: применяли знание диалога и изученные правила на практике; метапредметные: планировали свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям, наблюдали, сравнивали; осуществляли взаимный контроль и оказывали в сотрудничестве необходимую помощь; личностные: развитие нравственных чувств, способность к самооценке; освоение личностного смысла учения.

Учитель начальных классов

Алиева А.А. /



Отзыв на урок русского языка во 2 классе по теме: «Диалог»,
проведенного учителем начальных классов Алиевой А.А.



№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций :	
	<i>в предметной области</i>	3
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	3
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности :	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	3
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	3
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	3
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды : материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных	4

	носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	81

- Вывод: отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта

Эксперт учитель Васильева Гисетаман У.

/ Васильева /



Отзыв урока на тему: «Диалог», проведенный учителем начальных классов Алиевой А.А.

Алиева А.А. построила урок в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и технологию оценивания учебных успехов.

Организовала на уроке различные виды деятельности: беседу, самостоятельную работу с учебником в группах. Данный урок был направлен на реализацию системного подхода в обучении младших, личностного развития учащихся, воспитание интереса к урокам русского языка, развитие речи учащихся. Прослеживалась четкость, последовательность этапов урока. Так же на уроке велась словарная работа придумывали предложения.

Азра Алиевна спланировала и построила урок таким образом, что ученики сами сформулировали тему и задачи урока. Во время урока была атмосфера доверия и доброжелательности. Каждый ученик высказывал свою точку зрения, доказывал её и умел выслушать мнения своих одноклассников. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

На уроке была использована физкультминутка для снятия напряжения с мышц глаз, рук и спины. Для повышения работоспособности проводилась смена видов деятельности. Каждый ученик понимал свою роль на уроке. Дети данного класса умеют работать в группах самостоятельно. По заданному алгоритму каждый смог работать как во время индивидуальной, так и во время коллективной работы.

В конце урока Алиева А.А. организовала рефлексия, с помощью которой учащиеся оценили свою работу.

Рефлексия позволила завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Урок цели достиг, поставленные учителем задачи реализованы. Урок проведён на высоком методическом уровне, имеет практическую значимость для учителей начальных классов.

Учитель Исмаилов А. Р.
1. Алиев

