

МКОУ  
«Тляратинская средняя общеобразовательная школа»

*Открытый урок по литературному  
чтению во 2 классе на тему:*

*«Старый дед и внучек»*

Выполнила учитель начальных классов  
Алиева А.А.

2019-2020 г.г.



*Инверсидатова Л.В. дир. ТООР: Алиева А.А.*

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Тема:** Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»

**Цели:**

*Образовательные:*

**Создавать условия** для совершенствования навыка чтения, умения работать с текстом.

**Создавать условия** для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

**Содействовать формированию** культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе воспитанию интереса к чтению

*Формировать УУД:*

- *Личностные:* способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке.

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на

вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

### **Планируемый результат**

#### *Предметные:*

Уметь выразительно читать произведение, отражая его настроение, высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами.

Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по выставке книг и иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию).

#### *Личностные:*

Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.

#### *Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *(Регулятивные УУД)*.

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД)*.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

**Ресурсы:** Учебник, мультимедийный проектор, презентация.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)**

- Здравствуйте! Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть.

Посмотрите на слайд и скажите - О чём говорит это солнышко?

*Слайд 1*

- Ребята! Посмотрите на Солнышко. Улыбнитесь ему. Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Протяните руки, возьмите один маленький лучик в свое сердце. Закройте глазки, мысленно пожелайте своим одноклассникам, и нашим гостям хорошего настроения, радости, и удачи!

- Садитесь! Мы начинаем наш урок.

#### **II. Актуализация знаний.**

Чтобы мы хорошо отвечали на уроке, чтобы язык наш слушался нас, давайте проведем речевую разминку *Слайд 2*

– Прочитайте предложение. (*Слайд 2*). Как называются такие высказывания?

**Семья в куче, не страшна и туча.**

– Прочитайте пословицу, делая ударение каждый раз на другом слове.

**Прочитайте:**

- с удивлением,
- с вопросительной интонацией,
- с веселой интонацией,

– Как вы понимаете эту пословицу?

(если семья дружная, то никакие беды ей не страшны)

– Эта пословица будет как бы девизом нашего урока. А почему на этот вопрос вы ответите в конце нашего урока

### **III. Постановка учебной задачи**

*(Работа по технологии продуктивного чтения)*

#### **Работа в группах.**

- Ребята сейчас будем работать в группах

-Перед вами листочки, на которых написаны пословицы, но эти пословицы потеряли свое начало и конец . Вам нужно будет соединить начало и конец пословиц, чтобы получились верные высказывания объяснить смысл этих пословиц, а также ответить на вопрос который тоже лежит у вас на столе.

-1 группа объяснит смысл пословицы под №1;

**(Когда все члены семьи в сборе душа спокойна и человек не волнуется понапрасну.**

**2 когда в семье все хорошо никто не ругается(мир да тишь),тогда эта семья поистине крепка и ничего ее не сломит.)**

-2 группа объяснит смысл пословицы под №2;

**(Когда человек почитает своих родителей и прислушивается к их советам, это помогает ему избежать многих ошибок.)**

-3 группа объяснит смысл пословицы под №3.

**(Это значит что дети приносят родителям как радость так и горе. Смысл в том что если ребенок радуется, то радуются и родители, а вот если случилось горе, то родителям горе.**

*(идет работа в группах )*

*Теперь давайте проверим, посмотрите на слайд3*

*Вся семья вместе...      ... тот век не погибает.*

*Кто родителей почитает...      ... детки же и горе.*

*Детки - радость...      ... и душа на месте.*

- Что общего у этих пословиц? (1 группа)

- Как вы понимаете слово «семья»? (2 группа)

- Зачем люди создают семьи? (3 группа)

#### **IV Формулирование темы урока**

*Слайды с фотографиями семьи, пожилых людей 4-5*

-Расскажите, что вы видите на фотографиях. Сделайте свои предположения, о чем сегодня пойдет речь

( сегодня мы на уроке поговорим о семье, о пожилых, старых людях)

-Верно. Читать мы будем о пожилых людях, об отношении в семье к старым людям.

-Что такое старость?

- Есть ли в вашей семье старые люди?

-Как вы о них заботитесь? (Ценим и уважаем, заботимся о них, помогаем им, утешаем их в трудную минуту, не обижаем их и не огорчаем их)

-Посмотрите на **слайд 6** , прочитайте названия этих книг и скажите с произведением какого писателя мы познакомимся?

(мы познакомимся с произведением Л.Н.Толстого)

-Но для того чтобы узнать о ком мы будем сегодня читать, отгадайте загадку **слайд7**

Он трудится не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед –

Мой родной, любимый ...(дед)

- Верно. Читать мы будем о пожилых людях, об отношениях в семье к старым людям.

-Прочитайте, как называется рассказ «Старый дед и внучек»

### **Слайд 8**

- Да, ребята, именно с этим рассказом мы с вами познакомимся на сегодняшнем уроке.

### **V. Работа по теме урока (Совместная деятельность по достижению цели)**

-Прослушайте рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Я попрошу вас внимательно слушать каждое слово, размышлять над каждым предложением и определить какое это произведение по настроению?

(Знакомство с текстом - первичное чтение. (аудио слушание)

-Какое это произведение по настроению?

(грустное)

-Почему вы так решили?

Какие чувства вы испытали? Как бы вы продолжили это предложение *слайд9*

Я почувствовал...

(Я почувствовал жалость, стыд, грусть...)

Вторичное чтение (читают жужжанием)

### **СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

-Произведение «Старый дед и внучек» рассказывает об истории, которая произошла в одной семье. Написана она очень давно и при чтении вам встретились слова, которое в наше время практически не употребляются.

-Возьмите в руки карандаши, отметьте незнакомые вам слова.

(выполняют)

-Какие слова для вас непонятны и незнакомы? Давайте посмотрим их объяснение на *слайде 10*

ЛОХАНКА

НЕВЕСТКА

БРАНИТЬ

СЛАЖИВАЕТ

-Есть в тексте то, что вас УДИВИЛО или заставило задуматься?

-Есть в тексте то, с чем вы НЕ СОГЛАСНЫ?

### **Физминутка.**

Раз, два, три, четыре

Кто живёт в нашей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех могу пересчитать.

Мама, папа, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой, щенок, сверчок и я.

Вот и вся моя семья.

### **VI. Закрепление знаний и способов действий**

Ребята, вы прочитали рассказ, скажите мне на сколько частей можно поделить текст? (на 4)

А теперь давайте попробуем ответить на вопросы

- Назовите главных героев рассказа.(Дед, невестка, сын, внучек)

- Почему деда стали кормить за печкой? *слад11*

- Найдите в тексте и прочитайте, почему деда не сажали за стол?

-Что случилось во время обеда за печкой?

- А как вы думаете почему дед уронил и разбил чашку?

-(Потому что он был бессильный, слабый, беспомощный, всё выполняет и со всем соглашается).

- Как вы думаете, всегда ли дедушка был таким беспомощным?

*Выборочное чтение*

- Прочитайте, Что сделала невестка, когда дедушка разбил чашку с едой?

-Как вы охарактеризуете невестку?

(Грубая, бессердечная, злая, она не уважает старших)

- Прочитайте, чем ответил на брань невестки старик?

- Как он повёл себя?

- Почему он вздохнул и нечего не сказал?

(Ему было жаль себя и он молчал, чтобы ещё больше не прогневать невестку. Он сожалел о том, что плохо воспитал сына или о том, что сыну досталась плохая жена)

(выборочное чтение)

- Почему родители Миши заплакали?

- Как изменилась жизнь дедушки после этого случая?

- Что можно сказать о сыне деда? Какой он? (Он равнодушный, бездушный) Почему он не заступился за своего родного отца?

( он слепо подчиняется своей жене. Он не защитил своего родного отца)

- Что заставило измениться невестку и сына по отношению к деду? (Слова Миши)

Что испытали родители после слов Миши? Почему они заплакали?

Получается, что сынишка преподнёс им урок. Какие слова подойдут для характеристики Миши?

(Справедливый, добрый, умный)

**Самостоятельная работа**

**работа в группах**

Задание:

-Составьте кластер – описание данной семьи.

**Итоги урока. Рефлексия**

- Чему научил нас рассказ Л.Н.Толстого? Как вы думаете зачем он его написал?

(уважать старших, терпимости к старым людям.....)

Издревле символом семьи являлось дерево, как показатель силы и мощи семьи. И как вы догадались это дерево в нашем классе не случайно. Это дерево станет деревом мудрости и обретёт совершенно другой вид, а какой это зависит от вас. Листочки этого дерева необычные, в виде ладошек. Ладонка – это символ заботы согласия доброты

Возьмите ладошки соответствующие вашему настроению и напишите на нём, что вы пообещаете самому себе по отношению к вашим близким. Начать можно со слов обещаю, постараюсь, я хочу, буду...

1.обещаю любить бабушку и дедушку

2. я постараюсь видеть чужую боль

3. Не буду грубить маме и папе

4.Буду добрым,

5.хочу быть терпимым

6. я постараюсь быть милосердным

7. буду уважать права других

8. постараюсь принять другого таким, какой он есть

9. я хочу быть любящим, помогать своим друзьям

10. я постараюсь быть заботливым

11. буду почитать старших

12. постараюсь быть великодушным

(Дети зачитывают и крепят ладошки к дереву)

Видите наше дерево стало ещё краше.

*Семья в куче, не страшна и туча.*

**Оценивание.**

Благодарю вас за работу на уроке.

**Домашнее задание.**

Составьте кластер своей семьи

А ещё хочу раздать каждому из вас памятку «Советы детям»

1. Любите, цените и берегите своих родителей, их вам никто не заменит.

2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.

3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.

4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре пусть полевые или, даже нарисованные дарите их как можно чаще.

И помните слова Марины Цветаевой «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими»

#### Мои пожелания:

- **Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.**
- **Будьте добрыми:** любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.
- **Будьте надёжными:** честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.
- **Будьте заботливыми:** вежливыми, внимательными, любезными.
- **Будьте щедрыми:** не жадными, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

- И всё это вам поможет жить в мире.

*Кто родителей почитает, ... если в семье вражда.  
Не будет добра, ... тот вовек не погибает.*

# САМОАНАЛИЗ УРОКА литературного чтения «Старый дед и внучек».

## 2 класс.

Цели:

Образовательные:

Создавать условия для совершенствования навыка чтения, умения работать с текстом.

Создавать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Содействовать формированию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе воспитанию интереса к чтению

Формировать УУД:

- Личностные: способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке.
- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;
- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат

Предметные:

Уметь выразительно читать произведение, отражая его настроение, высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами.

Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по выставке книг и и иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию).

Личностные:

Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; (Регулятивные УУД).



Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Ресурсы: Учебник, мультимедийный проектор, презентация.

Данный урок входит в состав раздела «Русские писатели детям»

При планировании урока я учитывала эти способности и постаралась привлечь к работе всех детей. Кто не читал, те отвечали на вопросы, а кто не мог ответить на вопросы - составляли картинки и участвовали в обсуждениях. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Тема урока и данное изучаемое произведение имеет очень глубокий воспитывающий характер. Весь материал, изученный на уроке построен на чувствах детей. Каждый ребёнок в классе был затронут и не остался равнодушным к событиям произведения. Поэтому считаю, что воспитательные задачи были достигнуты.

Главными методами и приёмами работы на уроке были: выборочное чтение, беседа и рассуждения по вопросам.

Считаю, что главный этап урока - это *логический анализ текста* и *итог урока*. На данном этапе дети чётко определили поучительность басни. Нашли главную часть - мораль.

Определили актуальность произведения в наши дни.

На этапе рефлексии - ответили на главные вопросы:

Я почувствовал... Я задумался... Я понял...

Времени нам хватило, Этапы урока были взаимосвязаны между собой. Замотивированность на внимание и поиск ответов в начале урока была развязкой в конце.

На уроке была использована интерактивная доска, но правда только как экран.

Считаю, что не достаточно было самооценки. Результат урока считаю положительным, так как самой главной воспитательной цели он достиг.

Учитель начальных классов

Алиева А.А.



**Отзыв на урок литературного чтения на тему: «Старый дед и внучек»,  
проведенном учителем начальных классов Алиева А.А.**

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Тип урока: обобщительно-повторительный. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован в полном объёме. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала, теории литературы учащимися было быстро усвоено. Проблемные вопросы учителя по басне показали готовность ребят к самостоятельной оценке произведения, раскрыли умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по творчеству Л.Н.Толстого, знанию теоретического материала по литературе. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

Зам дир по ВР

Алиева А.А.



**Отзыв на урок литературного чтения на тему: «Старый дед и внучек»,  
проведенном учителем начальных классов Алиевой А.А.**

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения.

Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы полностью. Тип урока: урок изучения нового материала. Текст ребятами был прочитан, усвоен, они могли быстро ориентироваться в нём, находить нужные цитаты. При самостоятельной и групповой работе все ребята не просто познакомились с текстом, они прониклись сочувствием и состраданием к главному герою. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей. Участие детей в беседе, анализе эпизодов не прочитанного ранее произведения, выражении своей точки зрения показало высокий уровень профессионализма учителя.

Интригующий, активный стиль работы педагога способствовал формированию уважения к творчеству Л.Н.Толстого, чувства уважения к главному герою, умения переживать вместе с ровесниками их проблемы, умения видеть проблемы рядом живущего человека и помогать ему.

Проведение психологического теста в конце урока не ослабило внимание учащихся, а с большей силой пробудило в них любопытство узнать, насколько каждый из них умеет беспокоиться о другом человеке.

Использование ИКТ, текстов, различных приёмов на уроке способствовало развитию коммуникативности, критического мышления, установки на самостоятельность и ответственность, развитию рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу, толерантности, уважения к другим людям. Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора.

Зам директора по УВР

*Алиева А.А.*



*Алиева А.А.*