

МКОУ
«Тляратинская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по математике
2 класс

Тема: Метр. Таблица мер длины.

Выполнила учитель начальных классов
Алиева А.А.

2019-2020 г. г.



Утверждено зам. дир. ШОР: Алиев А. В.
18.11.2019

Тема: Метр. Таблица мер длины.

Цель: познакомить с новой единицей измерения длины - метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

УУД

Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{дм} = 10\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$.

Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Метапредметные: умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)

Планируемые результаты: учащиеся *научатся* пользоваться новой единицей измерения; *воспроизводить* соотношения между единицами длины (м, дм, см); *выполнять* задания практического характера; *слушать* собеседника и вести диалог; *излагать* и *аргументировать* свою точку зрения; *оценивать* себя и товарищей.

Оборудование: измерительные инструменты: линейки, метровая линейка, модели сантиметра, дециметра, метра

Ход урока

I. Организационный этап

Вот книжка на столе,
А вот тетрадка,
Не хочется играть
Сегодня в прядки.
И недосуг дуть
На корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж очень важный.

– Дети! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Я желаю вам сегодня на уроке удачи, точных расчетов и вычислений и новых открытий.

II. Актуализация знаний.

1. Логическая разминка.

- Решите задачи.

- Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?
- Бульдог и фокстерьер едят связку из 9 сосисок с двух сторон. Пока фокстерьер съедает 1 сосиску, бульдог съедает 2. Сколько сосисок достанется бульдогу, когда они доедят всю связку?

- Лиса имеет такую же массу, как и 2 зайца. Заяц имеет такую же массу, как и 2 белки. Белка имеет такую же массу, как и 2 мышки. Сколько мышек имеет такую же массу, как лиса?
- Пони в зоопарке может прокатить или 3 взрослых, или 6 детей. Может ли пони прокатить семью из папы, мамы и малолетних сына с дочкой?

2. Игра «Весёлый мяч».

(Учитель кидает мяч и говорит вопрос. Отвечает тот, кто поймал мяч.)

- Какое число следует за числом 72?
- Какое число стоит перед числом 65?
- Назови соседей числа 48?
- Самое большое двухзначное число?
- Самое маленькое двухзначное число?
- Самое маленькое трёхзначное число?
- 10 см называют...
- 100 мм называют ...

3. Минутка чистописания

Запишите в тетради число.

Какой сейчас месяц?

Какой по счёту в году этот месяц?

III. Самоопределение к деятельности.

(Запись на доске)

1 см, 1 кг, 1 дм, 1 мм

- Как назвать одним словом все, что записано на доске?
- Как вы считаете, какая величина здесь лишняя?
- Почему?
- Для измерения какой величины служат оставшиеся единицы?
- Поставьте их в порядке возрастания.
- Вспомните соотношения между единицами длины.

1 см = 10 мм

1 дм = 10 см

1 дм = 100 мм

- Какие единицы вы выберете для измерения длины:

Червяка

Лягушки

Собаки

Божьей коровки

- А как вы думаете, в каких единицах удобнее измерить длину удава?

(Просмотр отрывка из мультфильма «38 попугаев»)

- Как же удобно было измерить рост удава? (В метрах)

- О какой же единице измерения длины мы будем говорить сегодня на уроке?

(О метре)

- Кто может сформулировать тему урока?

- Какие задачи мы перед собой поставим изучая эту тему?

IV. Работа по теме урока.

- Предлагаю провести исследование, по окончании которого вы сами сможете рассказать о новой единице измерения длины – метре. Для этого давайте поработаем в группах.

(Класс делится на три группы. Каждая группа получает карточку с заданием).

Карточка для первой группы

1. Что измеряют в метрах?
2. Измерьте метровой линейкой:
 - а) длину и ширину стола;
 - б) длину и ширину классной комнаты.

Сделайте вывод.

Карточка для второй группы

1. Что такое метр?
2. Измерьте длину классной линейки:
 - а) в дециметрах;
 - б) в сантиметрах.

Сделайте вывод.

Карточка для третьей группы

Вспомните, где человек использует метр.

После окончания работы каждая группа озвучивает свои выводы. Появляется запись.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

Слово «метр» сокращенно записывают при числе? (м)

2. Сообщение учителя.

– В Древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись косая сажень (расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки), маховая сажень (расстояние между концами пальцев расставленных в стороны рук), локоть (расстояние от концов пальцев до локтя согнутой руки), пядь (расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев).

Пословица «Семь пядей во лбу» -

-Метр появился на свет в конце 18 века во Франции. Раньше существовали разные единицы измерения: дюйм, фут, миля и др.

V. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)
Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 13. Правильные ли выводы вы сделали в ходе исследования?

№2 (с. 13)

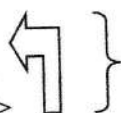
№4 (с. 13)

- Прочитайте задачу. Поставьте вопрос.
- Что известно? Что требуется узнать?
- Запишите кратко условие задачи.

Запись:

1-я кн. – 40 стр.

2 –я кн. - ?стр., на 20 стр. >



- Решите задачу по действиям самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

2. Работа в тетради с печатной основой

№25 (с. 12)

- Что сказано о синем отрезке? Как найти его длину?
- Что сказано о красном отрезке? Как найти его длину?
- Начертите отрезки.

Задача-шутка.

Пара лошадей пробежали 40 м. Сколько м пробежала каждая лошадь?

IX. Рефлексия.

Тест

Подчеркни правильный ответ

1. С какой величиной работали на уроке?

- а) масса;
- б) длина;
- в) время.

2. Что не является единицей измерения длины?

- а) сантиметр;
- б) метр;
- в) диаметр;
- г) дециметр.

3. В какой единице удобнее измерять длину класса?

- а) в дециметрах;
- б) в сантиметрах;
- в) в метрах.

4. В какой единице удобнее измерить путь от школы домой?

а) в метрах;

б) в дециметрах;

в) в сантиметрах.

Проверим. Ответы:

1. б

2. в

3. в

4. а

Оцените свою работу.

-Если вам было легко работать на уроке, раскрасьте кружок на тесте зелёным цветом. Если вы испытывали некоторые трудности, кружок раскрасьте жёлтым цветом.

Если вам нужна помощь учителя или товарищей, закрасьте красным цветом.



-Как вы думаете, нам достаточно было времени, чтобы усвоить новую единицу измерения длины? Чем же мы будем заниматься на следующих уроках?

Х. Итог урока.

- С какой единицей измерения мы познакомились?

- Что измеряют метром?

- Какие инструменты используют для измерения длины?

- Чему научились? (Запомнили таблицу мер длины, можем применять эти знания для выражения результата измерения длины в различных единицах при решении учебных задач)

- Достигли ли мы поставленных задач?

ХІ. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

№ 3, 5 с. 13 (учебник); № 27 с. 12 (рабочая тетрадь).

Измерьте длину и ширину комнаты.

Утверждено
зам. дир. ВР: *М.И. Мороз*
Самоанализ урока математики «Метр. Таблица единиц длины» 2 класс (автор М.И.Моро).

Цель урока: - познакомить детей с новой единицей длины - метром, расширить представление учащихся об окружающем мире.

Образовательные задачи: - сформировать наглядное представление о метре, установить соотношение между метром и дециметром, метром и сантиметром, научить измерять предметы с помощью метра, составить таблицу единиц длины, закреплять знания о нумерации; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи,

Развивающие задачи: - развивать умение анализировать и делать вывод, развивать логическое мышление, внимание, математическую речь школьников; **Воспитательные задачи:** - развивать умение работать в паре, группах, самостоятельно,

Здоровьесберегающие задачи: - обеспечивать школьнику возможность сохранения здоровья на уроке.

Цель урока обуславливается решением образовательных, познавательных, воспитательных и здоровьесберегающих задач.

Образовательные задачи предусматривают вооружение учащихся определенным объемом знаний, умениями осваивать знания в соответствии с требованиями программы.

Познавательные (развивающие) задачи развивают у школьников умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, развивают умение сравнивать, развивают самостоятельность школьников, умение

преодолевать трудности в учении, используя творческие задания, развивают познавательные интересы школьников, внося в содержание урока элементы новизны знаний, связи их с жизнью.

Воспитательные задачи предлагают формирование у школьников системы нравственных, эстетических взглядов и убеждений, воспитание готовности знать и хорошо учиться, выявляют возможности учащихся.

Здоровьесберегающие задачи помогают сохранять в течение урока высокую работоспособность, исключают переутомляемость учащихся.

Оборудование урока:

подготовленность учителя - учебник «Математика» 2класс (авт.М.И.Моро), конспект урока. Таблица «Магическая шифровка», чертеж фигуры на доске, карточки с заданиями, инструменты (различные виды метров);

- подготовленность учащихся - наличие тетради, учебника, ручки, карандаша, памятки с планом решения задачи;

- подготовленность классной комнаты - соблюдение санитарно-гигиенических требований, наличие мела, чистота классной доски, освещение помещения.

Тип данного урока - комбинированный урок, характеризующийся постановкой и достижением нескольких дидактических задач.

Тема «Метр. Таблица единиц длины» изучается во 2 классе в теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Изучая тему «Метр» ребята знакомятся с единицей длины - метром, устанавливают соотношения между изучаемыми единицами длины (метром, сантиметром, дециметром) и в дальнейшем будут использовать их при нахождении длин предметов, а также закрепляют знания о нумерации.

Содержание урока: Урок начинается с эмоционального настроения ребят на новый учебный день. В классе создается атмосфера коллективного творчества, что помогает развитию у учеников взаимного уважения и доброты.

Загадка, загаданная в начале урока, из которой учащиеся сами узнают, что будут писать на чистописании, активизирует познавательную деятельность ребят на уроке. Минутка чистописания помогает совершенствовать умение правильно писать цифры 1 и 0.

Подготовка к изучению нового материала происходит через повторение и актуализацию опорных знаний учащихся. Это игра «Угадай-ка» и «Магическая шифровка». Игра «Угадай-ка» - помогает повторению знаний о единицах длины, знанию десятичного состава числа. А «Магическая шифровка» - помогает совершенствовать вычислительные навыки учащихся и самостоятельно формулировать тему урока, развивает логическое мышление. Чтобы познакомиться с новой единицей длины - метром, я предлагаю детям провести исследовательскую работу. Дети работают в статичных гетерогенных группах. Свою активность на этом этапе урока, я уступила детям, не давая готовых знаний о метре, побуждая их тем самым к поиску знаний о метре на основе ранее полученных ЗУН. При этом созданы условия для самореализации личности ребенка. Дети активны. Происходит взаимообмен мнений между детьми группы. Они вместе приходят к ответу на поставленный вопрос, записывая его на карточку. После выполнения всех работ каждая группа озвучивает свои и выводы. Дети узнают, что можно измерить метром, соотношение между изучаемыми единицами длины метром, сантиметром, дециметром, узнают, где человек может еще использовать метр. Записывая на доске новые соотношения между единицами длины, перед глазами детей на доске появляется таблица единиц длины, которой они будут пользоваться в дальнейшем.

Первичное осмысление и закрепление знаний о метре происходит через практическую работу. Ребята, используя метровую линейку, сравнивают свой рост с метром, измеряют длину и ширину классной комнаты.

Затем помогаю ребятам установить меж предметные связи по данной теме. Ребята предполагают, где они могут использовать метр: измерять длину прыжка, длину беговой дорожки, длину ткани, расстояние до определенных предметов, чтобы узнать глубину и ширину реки, высоту гор...

Зная соотношения между метром, сантиметром, дециметром учащиеся устанавливают соответствия между метром и сантиметром, метром и дециметром. Потом сравнивают длины, выраженные в единицах длины не более двух наименований.

Далее проводилась работа по закреплению пройденного материала. Работу над задачей проводила с целью совершенствования умения решать задачи учащимися, для этого был проведен углубленный разбор содержания задачи, устно составлен план решения задачи. Затем учащиеся самостоятельно записывали решение задачи в тетрадь. Выборочно проверила решения.

Для самостоятельной работы выбрала задание, которое помогло мне проверить умение учащихся составлять и записывать двузначные числа, отличать двузначные числа от однозначных. А также умение работать в паре.

Учащиеся, которые легко и быстро справились с выполнением самостоятельной работы, дополнительно решали задание в рабочей тетради.

Для развития логического мышления и внимания учащихся взяла «логическое упражнение», которое позволило мне выявить знание учащимися определений треугольника, четырехугольника, умение находить данные фигуры на чертеже, правильно показывая их у доски, уметь определять единицу длины для измерения различных предметов.

Затем задала домашнее задание с учетом индивидуальных способностей детей.

ВЫВОДЫ: Данный урок построен на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики С учетом вопросов здоровьесбережения.

На уроке были реализованы в оптимальном соотношении принципы и методы как общедидактические, так и специфические. Обеспечены условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей. Были установлены межпредметных связи, осознаваемые учащимися. Этапы учебной работы логичны и эмоциональны. Эффективно использованы педагогические средства здоровьесберегающих технологий (физминутки). На уроке осуществлялось формирование практически необходимых знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности. Шло формирование умений учиться у учащихся, заботясь о своем здоровье. Проектирование, планирование и контроль урока строился с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся.

Учитель начальных классов

_____ / _____ /

При подведении итога урока ребята говорили о новой единице длины, запомнили соотношения между единицами длины. Один из учащихся предложил измерить длину и ширину своей комнаты дома. Значит, цель урока достигнута.

На уроке были реализованы следующие **принципы обучения**:

- научность обучения (у учащихся формируется глубокое понимание темы), - доступность обучения (учащиеся могут проводить исследования и делать определенные выводы по теме),

- системность и последовательность формирования знаний, умений, навыков (система подготовительных и подводящих видов работ позволили перейти к освоению нового материала и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, а в дальнейшем познать более сложный материал),

- самостоятельность (активность) обучения достигалась тем, что у детей сформированы необходимые ЗУН рациональных приемов мышления и деятельности (при этом преобладает продуктивный характер познавательной деятельности учащихся),

- принцип дифференциации и индивидуализации (учитель, опираясь на индивидуальные особенности учащихся, производил разбивку учащихся на группы, пары, организовывал самостоятельную работу). Стимулирование работы учащихся - похвала, плотность урока 70 %.

Для достижения решения цели и задач урока использовала следующие методы и приемы обучения:

- практический метод,
- игровой метод,
- дидактический рассказ,
- демонстрационный метод,
- беседа,
- диалог,
- дискуссия.

Данные методы соответствуют целям и задачам урока. Они обеспечивают активизацию познавательной деятельности школьников, совершенствуют вычислительные навыки учащихся и умения решать задачи, развивают логическое мышление, умение работать совместно в парах, группах, самостоятельно.

На уроке применялись разные формы учебной работы:

- индивидуальная работа,
- работа в группах,
- работа в парах,
- фронтальная работа.

На уроке осуществлялось чередование разных видов деятельности учащихся:

- устный счет,
- практическая деятельность
- письменная работа в тетрадях,
- работа над задачей,
- работа с геометрическим материалом,
- самостоятельная работа.

На уроке выполняла роль помощника в работе, источника информации, была создана атмосфера доверия между учеником учителем, основанная на взаимном уважении.

Отзыв
на открытый урок по математике во 2 классе «Метр. Таблица мер
длины», проведённый учителем начальных классов
Алиевой А.А.

По типу урок был уроком открытия новых знаний . В начале урока был поставлен проблемный вопрос , позволяющий учащимся сформулировать тему и цели урока. Грамотно выстроенный этап целеполагания мотивирует учащихся на предстоящую деятельность . В течение всего учебного занятия осуществлялся личностно ориентированный подход с учетом особенностей обучающихся , предоставляя право выбора заданий и особенностей выполнения. Учитель вовремя корректировал неверные действия обучающихся , тем самым создавая ситуацию успеха , сотрудничества, поддерживая положительные эмоции на протяжении всего урока. Обучающиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому . На первом этапе урока «Самоопределение к учебной деятельности» , учащиеся в игровой форме проверили свою наблюдательность , расположив числа в порядке возрастания, и расшифровав девиз урока. На этапе «Актуализация знаний и фиксации индивидуального затруднения в деятельности» учащиеся работали с индивидуальными карточками, решая текстовые задачи; с карточками пробного действия, для определения нового материала, выявления мест и причин затруднения, что способствовало построению проекта выхода из затруднения при изучении нового, выполняя практическую работу; на этапе «Первичное закрепление во внешней речи» самостоятельно решали задания в тетрадях на печатной основе с самопроверкой по эталону; на этапе «Рефлексия учебной деятельности» оценивали свою деятельность, опираясь на индивидуальные листы. По окончании выполнения каждого задания, обучающиеся совместно с преподавателем обобщают результат своей деятельности. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: коммуникативных и речевых за счёт умения излагать свою точку зрения; предметных за счёт умения работать с индивидуальными карточками и карточками пробного действия; исследовательских за счёт умения обобщать и делать выводы при поиске ответов на поставленные вопросы. Например, при нахождении значений выражений, в карточке пробного действия, учащиеся выясняют, что не все выражения могут решить; ребята отвечают на вопрос, почему возникло затруднение и что предстоит сделать для его решения , т.е самим найти способ решения.

Учитель чётко рассчитал время, необходимое для выполнения каждого задания . В конце учебного занятия проведена рефлексия , обучающиеся сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты

Домашнее задание прокомментировано. Поставленные цели реализованы . Урок прошёл на высоком профессиональном и методическом уровне и заслуживает высокой оценки.

Учитель Зудилова И.Р.



Отзыв

**на открытый урок по математике во 2 классе «Метр. Таблица мер
длины», проведенный учителем начальных классов**

Алиевой А.А.

Урок Алиевой А.А., учителя начальных классов, был организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таким форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам.

На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а также при первичном закреплении материала. Алиевой А.А. использовала готовые схемы по таблице умножения.

В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости и одновременного закрепления знаний по расположению параболы в системе координат.

Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок Алиевой А.А. является инновационным, интересным, познавательным, показал, что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учитель

Валиева Кусетжан У.

1. Валиева



Отзыв
на открытый урок по математике во 2 классе «Метр. Таблица мер
длины», проведённый учителем начальных классов
Алиевой А.А.

По типу урок был уроком открытия новых знаний. В начале урока был поставлен проблемный вопрос, позволяющий учащимся сформулировать тему и цели урока. Грамотно выстроенный этап целеполагания мотивирует учащихся на предстоящую деятельность. В течение всего учебного занятия осуществлялся личностно ориентированный подход с учетом особенностей обучающихся, предоставляя право выбора заданий и особенностей выполнения. Учитель вовремя корректировал неверные действия обучающихся, тем самым создавая ситуацию успеха, сотрудничества, поддерживая положительные эмоции на протяжении всего урока. Обучающиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому. На первом этапе урока «Самоопределение к учебной деятельности», учащиеся в игровой форме проверили свою наблюдательность, расположив числа в порядке возрастания, и расшифровав девиз урока. На этапе «Актуализация знаний и фиксации индивидуального затруднения в деятельности» учащиеся работали с индивидуальными карточками, решая текстовые задачи; с карточками пробного действия, для определения нового материала, выявления мест и причин затруднения, что способствовало построению проекта выхода из затруднения при изучении нового, выполняя практическую работу; на этапе «Первичное закрепление во внешней речи» самостоятельно решали задания в тетрадях на печатной основе с самопроверкой по эталону; на этапе «Рефлексия учебной деятельности» оценивали свою деятельность, опираясь на индивидуальные листы. По окончании выполнения каждого задания, обучающиеся совместно с преподавателем обобщают результат своей деятельности. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: коммуникативных и речевых за счёт умения излагать свою точку зрения; предметных за счёт умения работать с индивидуальными карточками и карточками пробного действия; исследовательских за счёт умения обобщать и делать выводы при поиске ответов на поставленные вопросы. Например, при нахождении значений выражений, в карточке пробного действия, учащиеся выясняют, что не все выражения могут решить; ребята отвечают на вопрос, почему возникло затруднение и что предстоит сделать для его решения, т.е. самим найти способ решения.

Учитель чётко рассчитал время, необходимое для выполнения каждого задания. В конце учебного занятия проведена рефлексия, обучающиеся сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

Домашнее задание прокомментировано. Поставленные цели реализованы. Урок прошёл на высоком профессиональном и методическом уровне и заслуживает высокой оценки.

Учитель Зулдеханова З.Р. /

