

Русский язык

2 класс

УМК «Школа России»

Тема урока: «Что такое синонимы?»

Цели урока: создать мотивацию на совместную работу, условия для использования понятия *синонимы*, формирования умения работать со словарём антонимов-синонимов, находить их в тексте, подбирать к словам *синонимы*; способствовать развитию умения анализировать пословицы; развивать творческие способности.

Задачи:

1. Мотивировать к учебной деятельности при знакомстве с планом урока и содержанием
2. Учить обрабатывать полученную в процессе анализа информацию для решения конкретных задач
3. Доносить свою позицию до других детей, высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы.
4. Формировать способность к осуществлению сотрудничества, умения договариваться, распределять свою работу.
5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
6. Развивать в детях умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения.
7. Воспитывать взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом.
8. Обеспечить снятие напряжения и усталости при проведении физкультминутки.

Планируемые результаты:

Предметные – овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Личностные – проявляют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

УУД (метапредметные):

Регулятивные – корректируют деятельность, устраняют ошибки, вносят изменения;

Познавательные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют пословицы;

Коммуникативные – определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

Основное содержание темы, понятия и термины: синонимы. Словарь антонимов и синонимов. Пословицы. Развитие речи.

Образовательные ресурсы: словари антонимов и синонимов; электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, проектор, экран, компьютер, презентация учителя.

Ход урока.

I. Инициация. (1 слайд)

Учитель: - Нас сегодня ждет дорога,
И узнать нам надо много,
Так возьмемся, ребята,
Скорей за работу!

- Вы готовы к путешествию по странам русского языка?

Дети проявляют свою отзывчивость на слова учителя.

На доске написаны слова : «Предложение» , «Текст», Звуки и буквы».

-Можно назвать эти слова странами русского языка?(ответы детей)

II. Вхождение и погружение в тему.

На доске открывается надпись: «Синонимия».

- Вы знаете такое слово? (нет)

-Хотите узнать? (да)

Постановка целей урока: будем учиться подбирать синонимы к предложенным словам, а при затруднении пользоваться словарями синонимов и антонимов; развивать свою речь, пополняя словарный запас новыми словами.»(2 слайд- Целеполагание)

Учитель: -Вы согласны со мной? Каких результатов вы ожидаете от урока?

Ожидание учеников (планирование эффектов урока):

Хотим быстро подбирать синонимы , уметь находить их в тексте, в пословицах.

III. Актуализация знаний. (3 слайд)

Учитель: - Что за страна «Синонимия»?

-Это страна, в которой живут синонимы- слова близкие по значению. (Правило в учебнике стр.52)

Учитель:

-А сейчас мы поиграем в игру «Составь пары синонимов» (электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.- Внимание на экран.

IV. Эмоциональная разрядка.

V. Проработка содержания темы.

1. Работа в тетрадях. (4 слайд)

1)**Чистописание:** -ребята, напишите те буквы или соединения, которые у вас плохо получаются.(1 строка) (Учитель корректирует работу некоторых учеников).

2)**Списывание. На доске написаны пословицы.**

Учитель: -*Спишите пословицы в тетрадь. Найдите в них синонимы и подчеркните.*

Объясните смысл данных пословиц.

Спешу – не спешу, а поторопливайся.

Друзей много, а друга – нет.

(детям выдаются отпечатанные задания на карточках)

2.К словам в левом столбике подберите синонимы из правого, соединив их стрелочками

алфавит	аккуратный
огонь	алый
чистый	скакать
прыгать	азбука
бросать	пламя
красный	кидать

Учитель: - Следующее задание будете выполнять в паре; обсудите вместе правильность выполнения и только тогда записывайте в тетрадь парами-синонимами.

Физминутка. Давайте поиграем:

Скажу я слово высоко,
А ты ответишь низко,
Скажу я слово далеко,
А ты ответишь близко.
Скажу тебе я слово трус.
Ответишь ты смельчак.
Теперь начало я скажу,
Ну, отвечай: конец.
Учитель

-А кто знает какие слова мы договаривали ? (Ответы детей. Если не назовут антонимы, то учительсам называет и объясняет значение этого слова)

3. Орфографическая задача (5слайд)

Прочитайте. Определите, сколько предложений в тексте?

пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в тёплые страны.

- Запишите текст правильно оформив начало и конец предложений.

В 1-ом и 2-ом предложениях подчеркните основу предложений.

Какое слово в тексте употреблено в переносном значении? (6 слайд)

4. Упражнение 66 стр.53. (7 слайд)

3) Групповая работа (5учеников в группе- обсуждают).

Работа с интерактивной доской -8 Слайд (Дети сначала обсуждают, а затем один из учеников соединяет линией синонимы)

VI. Рефлексия.

Учитель: -Каким для вас было общение на уроке? Выберите ответ.

На доске: деловым, игровым, интересным, полезным, зажигательным, поучительным, познавательным.

Что интересного, нужного и полезного вы узнали на уроке? Для чего необходимо умение подбирать синонимы и антонимы к словам?

Итог урока. Учитель дает оценку деятельности всего класса и отдельных учеников.

-Поставьте ! ,если все получилось.

-Поставьте +, если нужны некоторые пояснения по теме.

_ Поставьте - , если ничего не поняли.

Самоанализ урока русского языка на тему: «Что такое синонимы?»

2 класс

УМК «Школа России»

Тема урока: «Что такое синонимы?»

Цели урока: создать мотивацию на совместную работу, условия для использования понятия *синонимы*, формирования умения работать со словарём антонимов-синонимов, находить их в тексте, подбирать к словам *синонимы*; способствовать развитию умения анализировать пословицы; развивать творческие способности.

Задачи:

1. Мотивировать к учебной деятельности при знакомстве с планом урока и содержанием
2. Учить обрабатывать полученную в процессе анализа информацию для решения конкретных задач
3. Доносить свою позицию до других детей, высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы.
4. Формировать способность к осуществлению сотрудничества, умения договариваться, распределять свою работу.
5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
6. Развивать в детях умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения.
7. Воспитывать взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом.
8. Обеспечить снятие напряжения и усталости при проведении физкультминутки.

Планируемые результаты:

Предметные – овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Личностные – проявляют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

УУД (метапредметные):

Регулятивные – корректируют деятельность, устраняют ошибки, вносят изменения;

Познавательные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют пословицы;

Коммуникативные – определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

Основное содержание темы, понятия и термины: синонимы. Словарь антонимов и синонимов. Пословицы. Развитие речи.



Образовательные ресурсы: словари антонимов и синонимов; электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, проектор, экран, компьютер, презентация учителя.

Методы обучения:

проблемный

частично-поисковый

наглядный

Формы деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, самостоятельная, учебный диалог;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Отбор методов и форм обучения был произведён в соответствии с целью и содержанием урока.

Одним из принципов моей работы является создание благоприятного психологического климата на уроке, который служит показателем успешности его проведения.

Время, отведённое на все этапы урока, рационально распределено. Прослеживается связь между этапами.

Первый этап урока (мотивация) нацеливает на включение детей в деятельность. На этапе актуализации акцентирую внимание на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания. Постановку учебной задачи осуществляю через проблемную ситуацию.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования под моим руководством. Способ введения нового знания осуществляю через самостоятельную работу в группах и предъявление результатов работы. Данный этап требует от учащихся умения приводить аргументы, доказывать свою точку зрения.

Все этапы урока работали на главную задачу, т.е. первичное усвоение детьми слов-синонимов, умение подбирать их, опираясь на главные признаки. Работа по обогащению и развитию речи детей тоже содержала задания по изучаемой теме.

Контроль усвоения новых знаний, умений и навыков осуществляю посредством предложенных критериев, при подведении итогов по результатам самостоятельной работы, в парах и группах. Оценка носит накопительный характер.

Высокая работоспособность учащихся, поддержание интереса к изучаемому материалу в течение урока обеспечиваю за счет смены видов учебной деятельности, разнообразия их форм.

С целью принятия детьми учебной задачи, провожу связь с ситуациями из жизни, что создаёт положительный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Для создания психологического комфорта на уроке придерживаюсь следующих требований:

- принимаю каждую идею ученика;
- фиксирую все ответы детей на карте - исследования;
- во время урока исключаю критику личности и деятельности ученика;
- понимаю, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше на уроке говорит и делает сам учитель и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам.

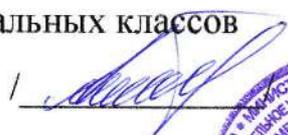
Для поддержания интереса к уроку, сохранению здоровьесберегающей его составляющей использую методы активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, позволяющие детям стать субъектами обучения.

На протяжении всего урока слежу за правильной речью учащихся, чтобы учащиеся давали только полные ответы и старались правильно строить свои мысли.

Необходимым моментом урока считаю рефлексю, т.к. именно она позволяет учителю осуществить обратную связь. Рефлексия помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, была ли решена в ходе урока задача, которую сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке, и как их разрешить.

Я считаю, что все поставленные цели урока достигнуты, решаемая задача реализована.

Учитель начальных классов

Алиева А.А. / 



Отзыв на урок русского языка «Синонимы» во 2 классе проведенном учителем начальных классов Алиевой А.А.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу.

Далее была минута чистописания, которая развивала навыки каллиграфического письма учащихся. Отраднo, что это используется систематически. На уроке присутствовали разные формы работы. Была письменная и устная работа. Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий, использование фрагментов из устного народного творчества. Далее была работа с орфограммами. Работа проводилась с использованием ИКТ. Учитель использовал самопроверку. Очень плавно учитель подвел детей к теме урока. Тему урока дети сформулировали самостоятельно. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Хотелось бы отметить физминутку: очень интересная, способствовала сплочению класса, закреплению материала урока и повышению внимания.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Валеологический подход учителем соблюдается. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.

Учитель

Максудова Р.Т.



Отзыв на урок русского языка во 2 классе проведенном учителем начальных классов Алиевой А.А.

В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей. На уроке использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся: подача справочного материала, осуществление самопроверки, взаимопроверки, визуальное восприятие информации.

Главной целью учителя является получение знаний учащимися по данной теме, а также помочь им, обобщив изученное, самостоятельно сделать выводы. Данная, сложная дидактическая цель достигается путем использования в презентации большого количества иллюстраций, схем. Учитель разделяет класс на рабочие группы в соответствии с психофизиологическими и учебными особенностями учеников, тем самым реализует личностный подход в обучении. Обсуждение результатов работы каждой группы проводится с использованием презентации. На уроке проделывалась работа по индивидуальным картам-заданиям. Это используется для того, чтобы все ученики класса наглядно убедиться в правильности сделанных выводов.

Опрос учащихся – 100%. Скучающих и отлынивающих от работы не было. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий. Тон учителя доброжелательный, спокойный.

Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

В конце урока была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

Урок достиг поставленной цели и заслуживает самой высокой оценки.

Учитель Алиева Кристина С.
Алиева

