

МКОУ  
«Глярятинская СОШ»

*Открытый урок по математике во 2  
классе на тему:*

## «Длина ломаной»

Выполнила учитель начальных классов  
Зулумханова Э.Р.

2018-2019 г. г.



*Дир. деп. УВР: А.В. Ибрагимова  
Ибрагимова А.В.*

## Открытый урок математики во 2 классе

**Тема:** Длина ломаной.

**Цели:** Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.

Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, сравнивать геометрические фигуры, выделять их признаки. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Закреплять умение измерять длины отрезков, складывать их. Развивать мыслительную и творческую деятельность. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, зрительный тренажер.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся работать с простейшими измерительными материалами.

У учащихся сформируется новое знание посредством сравнения объектов, нахождения общего и различного (отрезок, ломаная линия). Учащиеся научатся использовать графические модели при решении задач, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы при выполнении заданий в группах и парах.

**Оборудование:** презентация, словарь Ожегова, карточки для зрительного тренажера, карточки для индивидуальной работы, числовой ряд, карточки с примерами разного уровня сложности, флажки, гора, рисунок Знайки Математика, краткая запись и чертежи к задаче.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

- Ребята, я рада видеть вас красивыми и здоровыми. Сели девочки, теперь мальчики.
- Проверьте положение рук, ног, спицы, расстояние от глаз до парты.
- А почему очень важно на уроке спину держать ровно, ноги ставить правильно и не наклоняться низко над партой? (Чтобы была красивая осанка, хорошее зрение и было легко дышать)
- Ребята, когда вы держите спину ровно, кровь по вашему организму бежит легко, быстро и от этого ваш мозг работает лучше.
- Можно ли сказать, что правильная осанка помогает нам хорошо учиться?
- Поднимите руку, кто из вас хочет хорошо учиться.
- Вы готовы показать чему вы уже научились?

#### II. Актуализация знаний.

##### 1. Работа с рядом чисел от 40 до 50.

- Карточки на магнитах:

41, 46, 50, 45, 49, 43, 47, 40, 44, 48, 42

-Что вы видите на доске?

-Какие это числа?

-Почему их так назвали?

-Кто может предложить задание по этому ряду?

-Располагаем числа в порядке возрастания (убывания).

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

-Какие вопросы можно задать по этому ряду? Кому?

(«перед», «за», «между», на 1 больше, на 1 меньше).

## 2. Индивидуальная работа на карточках.

30 см \* 3 дм 5 см

Р  $7 + 8 =$

88 мм \* 8 см

Ы  $12 - 4 =$

10 м \* 10 см

И  $54 - 4 =$

1 дм 4 см \* 14 см

У  $10 + 6 =$

16 мм \* 1 см

Г  $20 + 20 =$

20 дм \* 2 м

Ф  $90 - 0 =$

- Проверка с помощью *светофорчиков*.

- Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте получившееся слово.

## ФИГУРЫ

- Какие геометрические фигуры вы знаете?

- Какие фигуры вы видите на доске?

- Что вы знаете о квадрате?

## 3. Индивидуальная работа с заданиями разного уровня сложности.

- Это квадраты не простые.

- Чем они отличаются?

- На них написаны задания разного уровня сложности.

Самые легкие задания на красных квадратах.

Сложнее – на зеленых.

А самые сложные на желтых.

- Я предлагаю вам выбрать самим задания, с которыми вы сможете справиться. (по рядам)

### Проверка по листочкам на доске.

$6 + 3 =$

$8 + 4 =$

$9 + 9 =$

$10 - 2 =$

$13 - 5 =$

$15 - 7 =$

$8 + 3 =$

$6 + 6 =$

$8 + 7 =$

$12 - 0 =$

$0 + 15 =$

$45 - 45 =$

$10 + 1 =$

$23 - 3 =$

$63 - 60 =$

- Оцените свою работу. (Самооценка)

- Кто выполнил задание верно и не допустил ни одной ошибки поставит !.

- Кто допустил 1 ошибку поставит +.

- Кто больше одной ошибки -. Стараемся работать лучше.

### III. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня к нам на урок снова пришел Знайка Математик.
- Какие геометрические фигуры вы здесь видите?
- Почему пришел Знайка Математик?
- Ребята, он так спешил к нам, что потерял одно слово из названия темы урока. Но второе слово осталось (длина). Давайте поможем Знайке Математику и постараемся узнать пропавшее слово.
- Рассмотрите вот эти фигуры.

- Как их назвать одним словом? Это... (линии)
- Назовите линии и их признаки.
- Длину каких линий можно измерять? (отрезка и ломаной линии)
- Длину какой линии мы уже умеем находить?
- А ломаной линии?
- Назовите тему урока. (длина ломаной)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

Давайте проверим свои предположения.

Учебник стр. 32

### IV. Открытие нового знания. Работа по теме урока.

1.- Что такое ломаная линия?

Ломаная линия - это линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой.

- Прочитаем определение ломаной линии в словаре Ожегова.

Ломаная линия в математике (по С.И. Ожегову) – линия из соединяющихся под углом отрезков прямых линий.

- Как называются отрезки ломаной линии?

- На какие 2 группы делятся ломаные линии?

#### Физкультминутка

- Проведем игру на внимание.

- Если линия незамкнутая - встают мальчики, если замкнутая – встают девочки.

2. Рисунок стр. 33 (на столах лежат линейки и циркули)

- На какой вопрос нам нужно ответить?

- Пригодятся ли эти знания и умения вам в жизни?

(Узнать самый короткий маршрут от дома до школы)

- Рассмотрите дорожки. Это что?

- Можно ли по чертежу, сравнивая две ломаные линии, установить, какая из них длиннее?

- Послушаем диалог Оли и Юли.

- Что такое диалог?

3. Диалог

- Юля, как узнать длину ломаной линии?

-Если бы ее можно было распрямить, то я бы измерила ее длину, а так я не знаю.

- Дети, а что бы вы ответили Юле?

- А ты можешь измерить длину каждого звена ломаной?

- Могу.

- Сколько звеньев в данной ломаной линии?

- Два.

- Измерь длину каждого звена и сложи результаты.

#### 4. Электронное приложение.

- Проверим права ли Оля.

#### 5. Практическая работа.

- Теперь мы знаем как найти длину ломаной, и можем узнать длину каждой дорожки и сравнить их.

- Сколько звеньев у синей ломаной?

- Какова длина 1 звена? 2 звена?

- Что нужно сделать с полученными результатами?

#### 6. Работа в парах.

- Находим длину красной ломаной.

-Какова длина дорожки от дома до колодца? ( $2 + 3 = 5$  (см))

-Какова длина дорожки от дома до беседки? ( $3 + 3 = 6$  (см))

-Какая же дорожка длиннее?

- На сколько сантиметров?

#### 7. Работа с циркулем.

- Какой еще предмет лежит у вас на столах?

- Что вы о нем знаете?

Циркуль и линейка, наверное, самые старые чертежные инструменты на земле. На стенах и куполах храмов и домов, на резных чашах и кубках древних Вавилонии и Ассирии нарисованы такие ровные прямые линии, такие правильные круги, что без циркуля и линейки их просто невозможно провести. А существовали эти государства около 3 тысяч лет назад. Самый старый, дошедший до нас железный циркуль нашли во Франции при раскопках древнего кургана. Он пролежал в земле более 2 тысяч лет.

Циркуль всегда был незаменимым помощником архитекторов и строителей. В Древней Руси любили узор из мелких правильных кружков.

Сегодня существует множество самых разных циркулей. Они нужны для вычерчивания окружностей и дуг, измерения длины отрезков, перенесения размеров с одного чертежа на другой. Людям всегда было нужно уметь проводить прямые линии. Гладко обструганная дощечка-линейка помогала расчертить **каменную** плиту при строительстве пирамид, делить на столбцы пергаментный лист.

- Для чего сегодня нам нужен циркуль? Чтение объяснения на стр. 32

#### 8. Электронное приложение.

#### 8. Работа в группах.

- Правила работы в группе.

1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.

2. Чётко высказывай своё мнение.

3. Умей слушать других.

3. Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.

4. Не смейся над чужими ошибками.

## Стр.32 №2

- Какая это ломаная? (незамкнутая)
- С помощью циркуля измеряем длину первого звена ломаной и отложим на линейке.

- Какой длины синяя ломаная? ( $2 + 3 + 2 = 7$  ( см))

### Физкультминутка

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
Мы глазами миг- миг,  
Мы плечами чик-чик.  
Раз – сюда, два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали,  
Руки кверху все подняли,  
Раз – два, раз – два,  
Заниматься нам пора!

### 9. Первичное закрепление.

- Что вы можете сказать о второй ломаной линии? (замкнутая)
- Самостоятельно находим ее длину любым удобным для вас способом.  
( $2 + 2 + 3 = 7$  (см))
- Какова длина замкнутой ломаной линии?
- Каким способом находили?
- Какая ломаная длиннее?

### V. Работа над пройденным материалом.

#### 1. Решение задачи.

стр.33 №6

Идёт - 10 мин

Едет – ?, на 20 мин >

- Решить задачу вам помогут карточки, которые висят в разных местах класса. Но верная карточка – помощник только одна. Найдите ее.
- Докажите.

#### 2. Веселые задачи в стихах.

- Есть у нашего Андрейки  
Шесть монет по 2 копейки.  
На покупку сладкой плюшки.  
Сколько денег у Андрюшки?
- У Антипа росли 4 липы,  
А Филипп посадил больше на 7 лип.  
Сколько лип посадил Филипп?
- В кружку сорвала Марина  
Девять ягодок малины.  
Пять дала своей подружке.  
Сколько ягод стало в кружке.

### VI. Рефлексия

- А теперь оцените свою работу. На какую высоту нашей «горы достижений» вам удалось сегодня взобраться.

### VII. Итог урока

- Продолжи любое предложение.  
На сегодняшнем уроке я узнал...  
На этом уроке я похвалил бы себя за...  
Сегодня я сумел...  
После урока мне захотелось...

**VIII. Домашнее задание**

Стр. 32 № 3



*Инверсидан Зам. дир. УОР: М.Т. Юсупова А.В.1*

**Самоанализ урока математики во 2 классе «Длина ломаной» учителя начальных классов Зулумхановой Э.Р.**

**Тема:** Длина ломаной.

**Цели:** Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.

- Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, сравнивать геометрические фигуры, выделять их признаки.
- Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
- Закреплять умение измерять длины отрезков, складывать их.
- Развивать мыслительную и творческую деятельность.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, зрительный тренажер.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся работать с простейшими измерительными материалами.

- У учащихся сформируется новое знание посредством сравнения объектов, нахождения общего и различного (отрезок, ломаная линия).
- Учащиеся научатся использовать графические модели при решении задач, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы при выполнении заданий в группах и парах.

**Оборудование:** презентация, словарь Ожегова, карточки для зрительного тренажера, карточки для индивидуальной работы, числовой ряд, карточки с примерами разного уровня сложности, флажки, гора, рисунок Знайки Математика, краткая запись и чертежи к задаче.

Ход и содержание урока подчинены поставленной цели – формированию у учащихся первоначальных представлений о ломаной линии. Большая часть времени отводилась на восприятие и осмысление новых знаний.

Дети включены в активную познавательную деятельность. Актуализация знаний способствовала активному включению учащихся в урок и послужила базой для дальнейшего изучения темы. Объем нового материала оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющейся в опыте учащихся системе знаний. Изложение материала было последовательным, уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

В открытии новых знаний от создания проблемной ситуации началась основная работа для достижения задач урока. На этапе «открытия новых знаний» использовался частично – поисковый и практические методы обучения. В ходе коллективной деятельности дети учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

На этапе формулирования темы и постановки цели формировались регулятивные УУД: целеполагания, действия контроля, самооценки.

В ходе урока я старалась акцентировать внимание учащихся на новых для них терминах и понятиях. При объяснении материала опиралась на жизненные представления, имеющийся у детей опыт и изученный ранее материал.

Мои взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Мне удалось настроить детей на работу, установить необходимый контакт с учащимися. Во время беседы дети имели возможность высказывать свое мнение и строить само высказывание, т.е. шла работа по формированию коммуникативных компетенций. По возникающим спорным вопросам проводили обсуждение.

На уроке использованы все возможности содержания материала. Перед началом урока была подготовлена доска с необходимым оборудованием и наглядностью. Урок прошел в

достаточно быстром темпе. В конце урока были подведены его итоги, оценен работа учащихся. Все запланированное на данный урок было осуществлено.

На уроке использовались различные методические приемы, методы и средства: фронтальная беседа, работа у доски, самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа в тетради, моделирование, создание проблемной ситуации. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока.

На протяжении урока учила детей быть аккуратными и трудолюбивыми.

По ходу урока я делала необходимые записи на доске. Кроме того в ходе урока внимание учеников было обращено на правила в учебнике .

Практические упражнения проводились с целью закрепления теоретического материала и осуществлялись при совместном обсуждении и с использованием комментирования.

Учащиеся активно работали на всех этапах урока. На вопросы дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Учащиеся в ходе урока проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные знания к различным ситуациям. В ходе урока ребята учились внимательно выслушивать ответ товарища, не перебивать учителя.

На этапе рефлексии использовались карты проблем и достижений, метод неоконченных предложений, самооценка в минутке чистописания.

Ученики проявляли внимание и интерес на всех этапах урока. Они активно работали при изучении нового материала. При определении соотношения произвольного и непроизвольного внимания на уроке можно сказать, что преобладало первое; ученики работали осознанно, предлагали различные варианты выполнения заданий. Содержание и организация урока способствовали общему развитию личности школьника и детского коллектива.

**Учитель начальных классов**

**Зулумханова Э.Р.** /  /

**ОТЗЫВ**  
 об уроке математики учителя начальных классов Зулумхановой Э.Р. на тему «Длина ломаной» во 2 классе.

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	2
	<i>в исследовательской деятельности</i>	3
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	3
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	<b>Комфортность образовательной среды:</b> материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	3
14	<b>Качество методического обеспечения</b> (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	<b>Психологическая комфортность:</b> благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	<b>Партнерский стиль</b> отношений педагога и обучающихся	4
		84
	<b>Всего баллов:</b>	

**Вывод:** отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта

Учитель \_\_\_\_\_

*Э.Р. Зулумханова*





## **Отзыв об уроке математики во 2 классе на тему «Длина ломаной», проведённом учителем начальных классов Зулумхановой Э. Р.**

**Тема:** Длина ломаной.

**Цели:** Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.

Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, сравнивать геометрические фигуры, выделять их признаки.

Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Закреплять умение измерять длины отрезков, складывать их.

Развивать мыслительную и творческую деятельность.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, зрительный тренажер.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся работать с простейшими измерительными материалами.

У учащихся сформируется новое знание посредством сравнения

объектов, нахождения общего и различного (отрезок, ломаная линия).

Учащиеся научатся использовать графические модели при решении задач, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения,

сотрудничать в совместном решении проблемы при выполнении заданий в группах и парах.

**Оборудование:** презентация, словарь Ожегова, карточки для зрительного тренажера, карточки для индивидуальной работы, числовой ряд, карточки с примерами разного уровня сложности, флажки, гора, рисунок Знайки Математика, краткая запись и чертежи к задаче.

Урок разработан в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате осуществляется положительная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе: работа индивидуальная и в группах.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

