

Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе.



Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

- высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
- обсуждение возникших идей;
- перечисление интересующих учащихся тем проектов;
- формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

- уточнение намеченной цели и задач;
- поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;
- обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
- интерпретация данных;
- сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

- систематизация полученных данных;
- построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

- осмысление полученных данных и способов достижения результата;
- обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, округа, города и т.д.).

Учебная деятельность должна быть эмоционально окрашена.

Применяя метод проектов на уроках русского языка и литературы, я стремлюсь повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся.

При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения.

Учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.

Организуя проектную деятельность, я предлагаю “Правила успешной проектной деятельности”, которые должны выполняться участниками проекта.

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся).

- ☐ В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- ☐ Команды не соревнуются.
- ☐ Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- ☐ Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- ☐ Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- ☐ Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

План действий учащихся в проекте.

- ☐ Выбор темы проекта (исследования).
- ☐ Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- ☐ Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- ☐ Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

- ☐ Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- ☐ Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- ☐ Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- ☐ Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- ☐ Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

Деятельность в проекте можно представить в следующей схеме – плане конспекта, где учтены все необходимые моменты проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Применяя метод проектов, я обучаю детей ставить цели к заданиям, упражнениям:

- С какой целью я выполняю это задание, упражнение? Зачем это нужно делать?
- Определять конечный результат, уметь его сформулировать устно.

Даю учащимся возможность добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками мини-проекта, намечать план действий, фантазировать, как это получится, а затем сравнивать с тем, что получилось.

Важно в учебной деятельности дать каждому ученику возможность почувствовать сопричастность к миру, соприкоснуться с собственным творчеством, найти в себе читателя, зрителя, и в решении этой задачи помогают такие формы, как мини-сочинения, инсценировки, составление кроссвордов, рисование иллюстраций и т.д.

Обязательные условия при этом – четкое определение выполнения задания по времени и рефлексия деятельности, т.е. оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Проекты в 1 классе.

Русский язык.

- 1). «Скороговорки».
- 2). «Сказочная страничка».

Литературное чтение.

- 1). «Составляем сборник загадок».
- 2). «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

Математика.

- 1). «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)
- 2). «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Окружающий мир.

- 1). «Моя малая Родина».
- 2). «Моя семья».
- 3). «Мой класс и моя школа».
- 4). «Мои домашние питомцы».

Проекты во 2 классе.

Русский язык.

- 1). « И в шутку и всерьёз».
- 2). « Пишем письмо».
- 3). « Рифма».
- 4). « В словари - за частями речи!».

Литературное чтение.

- 1). « О чём может рассказывать школьная библиотека».
- 2). « Мой любимый детский журнал».
- 3). « Мой любимый писатель - сказочник».

Математика.

- 1). « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
- 2). « Оригами».

Окружающий мир.

- 1). « Родной город (село)».
- 2). « Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). « Профессии».
- 4). « Родословная».
- 5). « Города России».
- 6). « Страны мира».

Проекты в 3 классе.

Русский язык.

- 1). «Рассказ о слове».
- 2). «Семья слов».
- 3). «Тайна имени».
- 4). «Зимняя» страничка».
- 5). «Имена прилагательные в загадках».

Литературное чтение.

- 1). «Сочиняем волшебную сказку».
- 2). «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского».
- 3). «Праздник поэзии».

Математика.

- 1). «Математические сказки».
- 2). «Задачи – расчёты».

Окружающий мир.

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».
- 5). «Экономика родного края».
- 6). «Музей путешествий».

Проекты в 4 классе.

Русский язык.

- 1). «Говорите правильно!»
- 2). «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Литературное чтение.

- 1). «Создание календаря исторических событий».
- 2). «Природа и мы».
- 3). «Они защищали Родину».

Математика.

- 1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
- 2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Окружающий мир.

- 1). Презентация проектов (по выбору).
- 2). Презентация проектов (по выбору).