



Утверждено
на заседании ДУВР: А.В. Зулумханова А.В.

Самоанализ педагогической деятельности Зулумхановой Э.Р.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребенка. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит **познавательный интерес**. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Я всегда помню, что познание идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению.

Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

Передо мной, как педагогом, ежедневно, ежеурочно стоят вопросы:

- Как заинтересовать ребенка учебным предметом?
- Как интересно и доступно донести до учащегося новый материал?
- Как создать для учащегося ситуацию успеха и веру в свои силы?

Я решаю их путем включения учащегося в ситуации творческой частично-поисковой работы и исследовательской деятельности. Я всегда работаю под девизом: «Учение с увлечением!», потому что понимаю, что через сказку, игру – дорога к сердцу ребенка.

Становление личности школьников прежде всего происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Эффективность работы учителя зависит от применяемых средств обучения. Я использую следующие средства обучения: демонстрационные материалы, стандартные, наглядные (рисунки, иллюстрации, муляжи, гербарии, таблицы, стенды, плакаты), раздаточный материал (карточки — задания, тесты, дидактический материал), игрушки, видео и аудио материал, книжный фонд, методическую литературу, периодические издания «Начальная школа», «Педсовет».

В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Задачи:

1. Формирование навыка самостоятельной работы по приобретению новых знаний.
2. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности; творческий потенциал учащихся.
3. Воспитание у детей честности, любознательности, ответственности, трудолюбия, тактичности и готовности прийти на помощь.

Для решения поставленных мною задач имеются необходимые условия. Занятия проводятся в кабинете, который соответствует всем требованиям санитарных норм, имеются технические средства обучения (компьютер, интерактивная мультимедийная доска). В достаточном количестве имеются все учебники комплекта УМК «Школа России» для всех классов, электронные приложения к учебникам, методические пособия, справочная литература, много наглядных пособий, рабочие программы.

В школе, где я работаю, образовательный процесс организован по системе «Школа России». Традиционная система образования «Школа России» проверена временем и обеспечивает хорошие результаты, является прекрасной

базой для применения всех инновационных технологий: игровых, коммуникативных и исследовательских. УМК полностью соответствует стандартам второго поколения.

Переход процесса обучения к самообразованию осуществляю постепенно. Провожу тщательный отбор форм и методов работы с детьми с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, использую современные педагогические технологии и методики развивающего обучения. В планировании учебной деятельности ориентирую на самостоятельный поиск новых знаний, на основе наблюдения, сравнения, классификации, установления взаимосвязей, обобщения, развиваю творческое мышление, память. При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбираю совокупность приёмов мотивации, создающих оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Материал урока отбираю в соответствии с принципами доступности, логичности, научности, систематичности, последовательности и прочности усвоения. В содержание учебного материала включаю обязательные знания, соответствующие программе, основой которых является учебник, а также материалы научно-популярной литературы.

Для создания положительной мотивации учения и развития познавательной активности учащихся, я создаю на своих уроках атмосферу первоначального успеха благодаря дифференцированию заданий по степени сложности и возможности выбора индивидуального темпа обучения в процессе самостоятельной деятельности. Создаю проблемные ситуации разного уровня сложности. На всех уроках учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала я использую приёмы, способствующие развитию памяти, внимания и мышления. Исходя из этого, главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог

ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке. И мои питомцы охотно учатся, умеют самостоятельно работать, радостны, так как процесс обучения для них проходит на высоком уровне.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, на котором стараюсь вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности и самостоятельность учащихся. Поэтому уроки бывают различных типов: путешествия, соревнования, конкурсы, уроки — экскурсии, интегрированные, занятия — конференции, диспуты, игровые уроки. Благодаря которым, ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. Для большей эффективности урока использую разные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах и группах, а также различные методы обучения: словесные, наглядные, поисковые, исследовательские.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. На мой взгляд, сочетание традиционных методов обучения и современных технологий позволяет эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Технология игровых методов помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, учит логически мыслить и фантазировать. **Технология разноуровневого обучения** обеспечивает дифференцированный подход к обучению, проведение индивидуальных занятий с сильными и слабыми учениками, использование заданий разной степени сложности в классе и дома. Это помогает поддержать интерес к изучаемым предметам, повышать уровень усвоения знаний учащихся, приучать к самостоятельному поиску решения поставленной задачи. **Компьютерные**

технологии на уроках — мои главные помощники! Учу детей применять их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности, использую для подготовки и проведения уроков Интернет-ресурсы, презентации.

Опыт применения данной технологии позволил:

- повысить эффективность обучения;
- совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- выработать навык работы с различными источниками информации.

Много внимания уделяю **здоровьесбережению**, на уроках провожу физпаузы, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук — пальчиковые игры, для развития моторики, памяти, внимания.

На уроках русского языка использую различные виды самостоятельной работы. Например, работа с деформированным текстом. Ребята составляют из слов связные предложения, в результате получается рассказ или небольшой текст, который потом анализируется. Большое значение имеют творческие работы, например: дополнить текст 3 — 4 своими предложениями; составить и записать рассказ или текст по определённой теме. При этом у детей проявляются индивидуальные качества и особенности речи. Хорошо они справляются с выборочным списыванием, выполняя работу не со всем текстом, а частично. Важное значение на уроках русского языка играют также индивидуальные карточки. Применение таких карточек помогает своевременно выявить пробелы в знаниях отдельных учащихся, предлагать дифференцированные задания.

На уроках литературного чтения стремлюсь пробуждать у учащихся интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Работаю над формированием самостоятельности и развития у учащихся речевых

навыков, главным из которых является навык чтения. Параллельно с развитием беглого чтения в течение всех лет ведётся целенаправленная работа:

— над умением постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное (используется выборочное чтение, составление плана текста);

— над развитием у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное (используется чтение по ролям, инсценировка эпизодов, выборочный пересказ, заучивание наизусть);

— над расширением кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике (уроки внеклассного чтения);

— над обогащением нравственно-эстетического опыта ребёнка (подбор высказываний, цитат, афоризмов, выводов, отражающих основную мысль прочитанного произведения, подбор и создание иллюстраций к прочитанному).

В процессе литературного чтения также большую роль играет использование творческих заданий. Учащиеся самостоятельно подбирают к уроку сведения об авторе и рассказывают на уроке интересные факты из их жизни. С большим удовольствием сами сочиняют загадки, стихи, сказки, рассказы. Форма уроков не всегда стандартна, например, уроки — соревнования, уроки — игры, уроки — КВНы. В основном они проводятся тогда, когда идёт завершение темы, обобщение изученного.

На уроках математики также большое внимание уделяю самостоятельной деятельности. Учащиеся решают задачи разными способами, составляют обратные данной, ставят сами вопрос и решают, составляют задачи по выражениям. Использую мыслительный тренинг, он полезен для учащихся тем, что развивает логическое мышление, быстроту реакции, внимательность, память. Подбираю нестандартные задания: задачи в стихах, игры, лабиринты, логические цепочки.

Учащиеся
Учащиеся интерес
Учащихся. Работаю
Учащихся речевых

На занятиях окружающего мира использую проблемные вопросы. На уроках используется «Рабочая тетрадь», которая содержит задания, рассчитанные на самостоятельное выполнение, а также на выполнение с непосредственной опорой на учебник. Много заданий творческого характера, например, учащиеся выполняют такие задания: ищут в тексте учебника необходимые данные и вписывают в тетрадь. Ребята составляют рассказы, работают с дополнительной литературой, выполняют практические работы и простейшие опыты. Работа, начатая на уроке, продолжается в той или иной форме и дома. Стараюсь, чтобы родители в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы. Это составление кроссвордов, сообщений, получение информации от взрослых, путём прочтения дополнительной литературы.

Самостоятельная работа формирует прочные и глубокие знания учащихся, развивает их логическое мышление, прививает интерес к учебным предметам, воспитывает сознательную учебную дисциплину. Следует отметить, что и воспитательная роль таких работ очень велика. Дети учатся быть самостоятельными, целеустремлёнными, ответственными, организованными, наблюдательными и любознательными.

Я считаю, что контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В своей работе использую следующие виды контроля: проверка домашнего задания на каждом уроке, зачёты по темам, контрольные работы, минитесты, проверочные работы, тесты, устный опрос, индивидуальные карточки, задания. Стараюсь разнообразить формы и методы проверки домашнего задания. Чтобы придать домашней работе творческий характер, вызвать интерес к ней, практикую необычные задания: составить и нарисовать задачу, составить кроссворд, сочинить сказки, стихи. На уроках использую дифференцированные методы, вариативные задания, самоконтроль, взаимоконтроль.

Объективная оценка деятельности учащихся положительно влияет на формирование личности. Она укрепляет веру в себя у ребенка, вызывает только положительные эмоции.

Каждый учитель начальных классов, как известно, является классным руководителем. Задача классного руководителя не только обучать, но и воспитывать. Я воспитываю детей и на уроках и во время проведения различных внеклассных мероприятий. За этот год работы провела много интересных мероприятий. Это разнообразные утренники, конкурсы, беседы, КВНЫ и многое другое. Все дети принимают в них активное участие. Считаю интересными и познавательными такие мероприятия, как «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Моя мама лучше всех», «В спортивном теле — здоровый дух» и т.д. Система работы по организации социально-значимой деятельности учащихся предполагает гармоничное развитие интеллектуальных, физических и духовных задатков детей, формирование у учащихся высоких нравственных принципов — порядочности, честности, трудолюбия, милосердия, умения следовать им в повседневной жизни. Воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав личности. Повышение общей культуры, воспитание активной жизненной позиции школьников.

Личностный подход в работе с ребятами, создание ситуации успеха для всех и для каждого в классе, постоянная забота о состоянии межличностных отношений в коллективе, создание благоприятного психологического климата дают возможность строить отношения детей на взаимном доверии, уважении и открытости.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Провожу встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний: собрание-лекторий, «круглый стол»;

Знакомлю родителей со спецификой обучения в начальных классах, обсуждаем цели, задачи и итог нашей совместной деятельности, даю рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечаю на встречные вопросы, советую, как лучше помочь ребенку, приглашаю родителей по мере необходимости на индивидуальные беседы, посещаю родителей на дому (считаю, что такие меры помогают мне быстро и безболезненно найти контакт с их ребёнком, помогают подобрать к нему «ключик», раскрывая его характер, привычки, наклонности).

Результативность работы:

- в классе нет пропусков без уважительных причин,
- в классе нет отверженных детей.

Для формирования мотивации учения стремлюсь поставить ребенка в такие условия, где желательные мотивы складываются и развиваются с учетом индивидуальности, внутренних стремлений самого ученика.

Сформированность навыков самостоятельной работы позволяет учащимся принимать участие в различных викторинах, конкурсах.

Принимаю активное участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов и МО классных руководителей.

Обучая детей, учитель должен самосовершенствоваться, повышать свой образовательный уровень, поэтому я постоянно изучаю новинки педагогической литературы, читаю статьи журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников», применяю в работе различные словари, справочники, энциклопедии, журналы и другие пособия. Использую опыт коллег по работе, посещаю открытые уроки и участвуя в работе МО учителей начальных классов, семинарах.

В феврале 2018 года прошла курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях» в объёме 72 часа. В перспективе планирую продолжить работу по внедрению элементов здоровьесберегающих технологий, развивать самостоятельность и творческие способности у учащихся. Добиваться этого повышением эффективности каждого урока и работой над улучшением качества обучения. Буду продолжать работу над своей темой самообразования.

Самоанализ выполнила:

Зулумханова Э.Р. /  /