



МКОУ «Тляратинская средняя общеобразовательная школа»

368930, РД, Гумбетовский район, с. Тлярата ул. 70-лет Победы 24 89280598146

«27» 02 20 20 г.



Справка.

Апробация и внедрение ФГОС второго поколения инновационных образовательных программ учебно-методического комплекта «Школа России».

В 2011-2012 учебном году наша школа являлась инновационной площадкой по проведению апробации УМК «Школа России». И в следующих 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебных годах продолжалась апробация УМК «Школа России». В ходе апробации, Алиевой А. А. как учителем-экспериментатором, анализировались следующие учебники:

- Азбука (1,2 часть). Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. М, «Просвещение», 2011
- Математика (1,2 часть). Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. М, «Просвещение», 2011 (1, 2,3,4 – е классы)
- Окружающий мир (1,2 часть). Автор: А.А.Плешаков. М, «Просвещение», 2011 (1, 2,3,4 – е классы)
- Русский язык. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М, «Просвещение», 2011 (1, 2,3,4 – е классы)
- Литературное чтение (1,2 часть). Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. М.В.Бойкина. М, «Просвещение», 2011 (1, 2,3,4 – е классы)
- Технология. Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. М, «Просвещение», 2011 (1, 2,3,4 – е классы)

Общая оценка учебников в ходе апробации основывалась на анализе:

1. текста отдельных параграфов и глав, соответствия содержания учебника обязательному минимуму содержания образовательных программ;
2. методической схемы учебника;

3. дидактического аппарата учебника;
4. учебных достижений учащихся при обучении по данному учебнику.

Главными особенностями системы “Школа России” являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

В УМК входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нём бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, в частности учёт возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудности в предъявлении учебного материала. Авторы учебников взяли на вооружение всё самое лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников “Школа России” направлены на достижение следующих личностных результатов:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Таким образом, система учебников “Школа России” формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД, реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников, эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников “Школа России” направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом её изучения. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действий для её решения. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики “Проверь себя”, содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию

рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель – её конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. В учебниках разработана система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе “Русский язык” одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент.

Проводя исследование, дети узнают, как можно определить количество слогов в слове, отличить гласный звук от согласного. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе “Математика” освоение учебных способов основывается на серии заданий творческого характера, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, геометрических фигур, числовых выражений, записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел. Равенств, геометрических фигур по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются “Странички для любознательных” с заданиями творческого характера. С первого класса учащиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, рассуждать, проводить обобщения, но и фиксировать результаты разными способами. Проблемы творческого и поискового характера решаются так же при работе над учебными проектами и проектными задачами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. В учебниках “Математика” в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: “Что узнали? Чему научились?” и “Проверим себя и оценим свои достижения”, которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: составлять план при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний.

В курсе “Технология” составление плана является основой обучения предмету. Планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном.

В учебниках “Литературное чтение” в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещён материал “Наши достижения. Проверь себя”. Задания этого раздела включают вопросы, как базового уровня, так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе “Русский язык” осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания способствует предметное содержание и система заданий учебника. Выполняя задания под рубрикой “Проверь себя”, участвуя в презентации своих проектов, ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознаёт, чему он научился, а чему ещё придётся научиться.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. В курсе “Русский язык” – это составление модели слова, предложения, использование графической символики. Учащиеся читают схемы, составляют схемы-модели слов, предложений, находят слово, предложение по модели.

В курсе “Окружающий мир” учащиеся изготавливают модели Солнца, Звёзд, Луны, схему реки. В курсе “Математика” составляется графическая модель задачи, числа, арифметических действий.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. В результате обучения по учебникам “Школа России” учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней ведётся в учебниках по нескольким направлениям:

- поиск информации для решения задач с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ;
- поиск информации в различных источниках для выполнения заданий рубрики “Наши проекты” и работа с ней;
- систематическое обращение к справочному материалу.

В курсе “Русский язык” для реализации указанных результатов учебники снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями. В курсе “Технология” введён специальный раздел “Человек и информация”, в котором учащиеся знакомятся с различными источниками информации, способами её поиска, переработки, передачи и использования. В конце учебника помещён “Словарик юного технолога”, в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. С этой целью в учебниках значительное место занимают задания, которые ставят учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разных моделей,

схем, рассуждений, объяснений, высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей. Для подготовки учащихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебниках включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей, на распознавание текстов-описаний, текстов-рассуждений. В курсе "Русский язык" школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов, определяя тему, главную мысль, выполняя грамматические задания, редактируя тексты.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. В курсе математики с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий. "Рассмотри...", "Сравни: чем похожи, чем отличаются...", "Проанализируй...", "Сделай вывод...", "Выбери правильный ответ...", "Найди и исправь ошибки...". Задания направлены на развитие математического мышления, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и на этой основе предлагать ход решения.

В курсе "Русский язык" в процессе решения задач лексического, фонетикографического, грамматико-орфографического, синтаксического характера школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, слова, объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. В учебниках "Литературное чтение" содержатся вопросы и задания. Способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, их поступки, произведения.

В курсе "Окружающий мир" система заданий направлена на ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания на раскрытие причинно - следственных связей. Например, сравнение сосны и ели, реки и моря, различных транспортных средств.

В курсе "Технология" представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, сравнить свойства материалов или провести наблюдение над объектом.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В курсе "Литературное чтение" система заданий направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в учебниках «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку, технологии дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Учебники нового УМК, рабочие тетради, методические пособия способствуют и помогают учителю творчески подходить к выбору структуры каждого урока, применяя свои приёмы, средства и методы обучения учащихся и организации их деятельности на уроке. А самым основным достоинством этого УМК являются положительные результаты обученности учащихся русскому языку, математике, чтению. Итоговые проверочные работы по предметам, а также комплексная проверочная работа показали, что все учащиеся моего класса успешно усвоили программу.

Таким образом, работая по данным учебникам и анализируя их содержание, мы пришли к выводу, что данный УМК соответствует современным научным представлениям, ФГОС, возрастным и психологическим особенностям учащихся. В учебниках создан многофункциональный методический аппарат, который направляет деятельность учителя, управляет деятельностью ученика, создаёт познавательную мотивацию, заложены возможности для организации различного рода учебной деятельности и возможности для индивидуального обучения. Учебники педагогически эффективны, так как позволяют достигать положительных результатов обучения. Учебники продуманы и тщательно исполнены. Отвечают всем правилам оформления учебного пособия. УМК «Школа России» может использоваться в практике работы начальных классов общеобразовательных школ.

Директор

МКОУ «Тляртинская СОШ»

Гусейнов Ш.З.



Учитель начальных

МКОУ «Тляртинская СОШ»

Алиева А.А. / _____ /