

**МКОУ**  
**«Тляртинская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект урока по окружающему миру**  
**1 класс**  
**Тема «Кто такие птицы?»**

**Выполнила учитель начальных классов**  
**Алиева А.А.**

**2018-2019 г. г.**



*Утверждено зам. дир. УОР: Алиева А.А.*  
*Иванова А.В.*

**Класс: 1**

**УМК: «Школа России»**

**Учебный предмет:** Окружающий мир

**Авторы учебника:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 1 класс,

**тетрадей:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь. 1 класс

**Тема урока: «Кто такие птицы?»**

**Цели:**

- 1) создать условия для формирования понятия «птицы»;
- 2) создать условия для выявления отличительных признаков птиц, их внешнего строения и образа жизни;
- 3) создать условия для определения принадлежности животного к своей группе;
- 4) выражать свою точку зрения по данной теме;
- 5) организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

**личностных УУД:**

- самоопределение;
- смыслообразование и нравственно – этическая ориентация;

**регулятивных УУД:**

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

**познавательных УУД:**

**1. общеучебных:**

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом);
- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы

**2. информационных:**

- обучение работе с разными видами информации;
- поиск и выделение необходимой информации

**3. логических:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

**коммуникативных УУД:**

- инициативное сотрудничество;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей в коллективной работе)

### **Ожидаемые результаты формирования УУД по данному уроку:**

*В области познавательных (общеучебных) УУД школьник научится: ориентироваться в учебной книге - находить и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки.*

*В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) ученик научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы, используя личный опыт.*

*В области коммуникативных УУД ученик научится планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – пробовать проверять часть работы. В рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.*

### **Оборудование урока:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиозапись «Голоса леса», презентация, аудиозапись песни «Всем нужны друзья», учебник, тетрадь, перья птиц, стакан с водой, ножницы, чучело вороны, цветные карандаши, кормушка с кормом, костюмы птиц, плакат «Перелётные и зимующие птицы».

### **Структура (план) урока:**

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Актуализация субъективного опыта.
3. Применение новых знаний.
4. Физкультминутка.
5. Практическая работа.
6. Первичное закрепление нового материала.
7. Инсценированное выступление учащихся.
8. Итог урока.
9. Рефлексия

### **Ход урока:**

#### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

*Цель: организовать направленное внимание на начало урока.*

- Вновь звенит для нас звонок,

Начинаем наш урок.

#### **II. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ**

*Цель: выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала обучающимися; фиксировать на экране необходимые понятия, формировать способность к работе с учебником.*

- С какими группами животных мы уже знакомы?

- Кто такие насекомые? (Это животные, у которых 6 ног)

- Как отличить рыб от других животных? (Их тело покрыто чешуёй)

### III. Этап применения новых знаний

*Цель: привлечь внимание детей к новым сведениям, выявить осознанное понимание смысла текста. (слайд 1)*

- Наша помощница **Черепаша** побывала в гостях у своих друзей насекомых и рыб, но у нее остались еще и другие друзья - животные. Чтобы легче было догадаться о ком идет речь, послушайте голоса. (Включается аудиозапись с голосами птиц).

- Как одним словом можно назвать друзей Черепаша? (птицы)

- Где вы встречали птиц?

- Что вы знаете о птицах? (слайд 2)

(Отвечают дети)

1уч-ся: Они создают красоту в природе.

2уч-ся: Они являются санитарами леса.

Зуч-ся: Например, синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

4уч-ся: Сова за лето съедает около тысячи серых мышей полевков, сохраняет почти тонну хлеба.

- Как можно отличить птиц от других животных? (Они летают)

#### 1) работа по учебнику.

- Давайте откроем учебник на странице 24 и посмотрим. Кто из этих животных умеет летать?

- Можно ли всех этих животных назвать птицами? (нет)

- Вот страус и пингвин – тоже птицы, но они не летают.

Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? (слайд 3)

Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие.

- Посмотрите внимательно. (Показать чучело птицы)

- Какой признак есть у всех птиц, чего нет у других животных. (перья) (слайд 4)

- Все птицы покрыты перьями и являются единственными существами, обладающими ими. Несмотря на различия, все птицы откладывают яйца. В яйце птенца защищает твердая оболочка. Родители обычно согревают, или насиживают, яйца в гнезде.

### IV. Физкультминутка – игра на внимание:

«Летает – не летает»

(хлопнуть в ладоши, если не птица)

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

аисты, вороны,

белки и коровы.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,  
чибисы, чижи,  
галки и стрижи,  
комары, кукушки.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,  
галки и стрижи,  
чибисы, чижи,  
аисты, кукушки,  
совы и лягушки.

На что похожа птица во время полета? (на самолет). Такая форма помогает ей летать. Посмотрим на строение птиц. (слайд 5)

- У птиц есть клюв - это и рот, и нос. С помощью клюва они могут добывать пищу, разгрызать орехи и твердые семена, разрывать мясо. Форма клюва у птиц разная, так как зависит от той пищи, которую они едят. (слайд 6)

У хищных птиц (орлы), клювы загнутые. Попугай мощным клювом разгрызает орехи, у уток (слайд 7) – сплюснутые клювы, чтобы щипать траву у края воды, у колибри - длинный тонкий клюв, чтобы добраться до сладкого нектара. (слайд 8). У большинства птиц клюв такого вида. (слайд 9).

- У всех птиц две ноги и пара крыльев. У птиц, обитающих на деревьях, на ногах по 4 пальца, 3 из которых направлены вперед, а четвертый повернут назад (слайд 5).

- У водоплавающих птиц – ноги перепончатые. (слайд 7)

Крылья птиц разные по форме. У орлов длинные и широкие крылья, у ласточек - острые.

- Перья согревают птицу и делают ее тело обтекаемой. Они не пропускают ветер, отталкивают воду. Перья могут быть разного цвета и отличаться по форме и размеру. Самыми большими и крепкими перьями являются маховые перья – перья хвоста и крыльев, более мягкие контурные перья покрывают тело, а расположенные под ними нижние кроющие перья или пух помогают сохранить птице тепло. (слайд 10)

## **V. Практическая работа.**

*Цель: определить виды перьев по внешним признакам, выявить свойства перьев и их строение.*

(Работа в парах. На столах лежат перья.)

- Найдите и покажите

- 1) маховые перья,
- 2) контурные перья,
- 3) пуховые перья.

- Сравните их.

- Попробуйте сломать перо. Удаётся? (нет)

- Подбросьте перо. Что с ним происходит? (плавно летит)
- Сейчас я макну перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером? (оно осталось сухим).
- Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»? (птица и в воде остаётся сухой)
- Рассмотрите внимательно перо. Из чего оно состоит?  
(Учитель показывает стержень и бороздки перьев, очин и опахало).  
(слайд 11)
- Какой же можно сделать вывод? (Перья прочные, легкие, не впитывают воду)
- Почему в учебнике рядом с голубем нарисовано перо и чернильница?  
(Раньше писали гусиным пером) (слайд 12)

#### **VI. Объяснение новой темы (продолжение).**

- Обычно у птиц сильное, но легкое тело. Но это не у всех. (слайд 13)

**Страус** - самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бегает на своих длинных ногах. С помощью ног и защищается от врагов. (слайд 14)

**Пингвин** - на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб. (слайд 15)

**Колибри** - самая крохотная птичка. Эта птица может летать не только вперёд, но и вверх, в стороны, и даже назад. У большинства колибри длинные клювы, которыми они достают нектар.

#### **VII. Физкультминутка.**

Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперёд)

Гуси, грачи, журавли - (приседают по очереди 1, 2, 3 ряд)

Вот уж последняя стая – (все встали)

Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).

#### **1) Работа по учебнику.**

- Рассмотрите рисунок на странице 25.

Найдите тех птиц, которых вы видели. Расскажите, что вы знаете о них.  
(слайд 16)

#### **2) Инсценированное выступление учащихся.**

Девочка:

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

- Как называются такие птицы? (перелётные) (слайд 17)

Мальчик:

Другие - те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с родиной  
Страшнее лютой стужи.

- Как называются такие птицы? (зимующие) (слайд 18,19)

- Отгадайте, что за птица прилетела к нам на урок?

Девочка:

1) На дереве сижу,

«Кар-кар» кричу.

Окраской сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Так кто же я? (**ворона**) (слайд 20)

Мальчик:

- Ворона - крупная, с большими крупными ногами. Клюв большой, голова, крылья черные, а остальное тело - серое.

Мальчик:

- Зимой ворона перекочевывает ближе к жилью человека. Здесь она питается остатками и отбросами.

- Отгадайте, что за птица?

Мальчик:

2) Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найду приют:

Не боюсь никак простуды

С первым снегом – тут как тут!

Каждый год я к вам лечу-

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко- красный галстук мой.

-Кто это? (**снегирь**) (слайд 21)

Девочка:

- Снегирь - красногрудая птичка. Снегири держатся небольшими стайками.

Девочка:

- Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

- А это что за птица прилетела к нам?

Мальчик:

3) Красный берет,

Чёрный жилет.

Все время стучу,

Деревья долблю,

Но их не калечу,

А только лечу. (**дятел**) (слайд 22)

Девочка:

- Дятел упирается в ствол хвостом, и, зацепившись, сильными лапами, долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из - под коры насекомых.

Девочка:

У дятла длинный и узкий язык. Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Дятел - лесной санитар.

- Отгадайте, что за птица?

Девочка:

4) С вами я давно знакома,

Я живу на крыше дома -

Длиннонога, длинноноса,

Длинношея, безголоса.

Я летаю на охоту

За лягушками к болоту. (**аист**) (слайд 23)

Девочка:

- Аисты не имеют голоса. Все звуки, которые издают аисты - это щёлканье клювом. В нашей стране обитают 2 вида: белый и чёрный. Гнёзда устраивает на деревьях, скалах, на крышах домов. Питается лягушками, ящерицами, мышами, насекомыми. Это перелётная птица.

- А это что за птица прилетела к нам?

Девочка:

5) Я непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (**сорока**) (слайд 24)

Мальчик:

- Сорока - ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме переселяется ближе к жилью человека.

Мальчик:

- Сорока - белобока не только воровка, сплетница, трещотка, но и добрые дела делать успеваает. Она всю весну, лето и осень уничтожает большое количество насекомых и грызунов.

- Послушайте, как птицы разговаривают.

- Встретились однажды сорока и снегирь.

### Сценка «Сорока и снегирь»

Сорока:

- Эй, увалень, как звать-то тебя?

- Откуда, красногрудый, к нам прилетел?

- Что же ты молчишь, воды, что ли, в рот набрал?

Снегирь:

- Нет, не воды, а...

Сорока:

- Дети, что набрал в рот снегирь?

О т в е т: рябину.

- Отгадайте, что за птица?

Мальчик:

б) Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.  
По дворам шныряю,  
Крохи подбираю,  
По полям ночую,  
Зёрнышки ворую. **(воробей)** (слайд 25)

Девочка:

- Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят.

Девочка:

- Чаще всего они сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи очень чистоплотные и охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужах. Воробей питается различными семенами, но своих птенцов выкармливает насекомыми.

1 уч-ся:

Чуть живой. Не чирикает даже.  
Замерзает совсем воробей.  
Как заметит подводу с поклажей,  
Из-под крыши бросается к ней!  
И дрожит он над зёрнышком бедным  
И летит к чердаку своему.  
А гляди, не становится вредным  
Оттого, что так трудно ему.

2 уч-ся:

Помогите птицам!  
Воробышек маленький  
За моим окном  
Ёжится и жмётся,  
Сидя за стеклом.  
Холодно бедняжке,  
Нечего поесть.  
Смотрит в окно к людям,  
Ведь надежда есть...  
Ждёт он с нетерпением,  
Что его спасут,  
Может крошек хлебных  
Люди принесут?  
Может зёрен горстку  
Вынесут во двор?  
Обогреют крошку  
И малыш спасён!

Люди, помогайте,  
Пташечкам зимой!  
Им не будет страшен  
Холод ледяной.  
Люди, помогайте,  
Вы друзьям своим!  
Ведь зимой без помощи  
Очень трудно им!

- А сейчас споем песенку о воробье.

(Песенка «Всем нужны друзья»)

- А это что за птица прилетела к нам?

Девочка:

7) Спиной зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (синица) (слайд 26)

Мальчик:

- Синичка - красивая птичка размером с воробья. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Гнезда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или они сами делают дупло в старом трухлявом пне.

Мальчик:

- Синицы - многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов. К концу лета в одной синичьей стае-семейке будет 20-25 птичек. Такими стайками они и летают.

**Призыв к людям!**

1 уч-ся:

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.

2 уч-ся:

Приучите птиц в мороз  
К вашему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.  
Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:  
Горсть зерна нужна, горсть одна  
И не страшна будет им зима!

3 уч-ся:

Сугробами засыпаны  
Бугры, дворы, дорожки.  
Не могут пташки отыскать  
Ни зернышка, ни крошки.

4 уч-ся:

К их перышкам взъерошенным  
Не пристают снежинки,  
Они и под порошами  
Резвятся для разминки.

5 уч-ся:

Известно, что у птах  
Нет ни халатов ватных,  
Ни байковых рубах.  
У многих даже нет гнезда:  
Они в грозу, и в град,  
И под дождём, и в холода  
На ветках сидя спят.

6 уч-ся:

Но если долго снег идёт  
И долго длимся выюга,  
Тогда, друзья, приходится  
Пичугам нашим туго.

7 уч-ся:

Скорей на помощь, дети!  
Вот в этот самый трудный час  
Спасенье птицы ждут от нас.  
Кормите их! Согрейте!  
Повесьте домик на суку!  
Рассыпьте крошки на снегу,  
А то и манной кашки...  
И оживут бедняжки!

8 уч-ся:

По небу весело скользя,  
Взлетят пернатые друзья  
И пропоют, чирикая:  
Вместе: "Спасибо вам великое!"

- И сегодня после уроков мы с вами тоже повесим кормушку в нашем школьном дворе. (слайд 27)

### **Работа в тетрадах.**

- Откройте тетради на странице 11.
- Чем различаются эти птицы?
- Чем они похожи?
- Раскрасьте птиц на рисунках.

### **VIII. Итог урока.**

*Цель: контроль за результатами деятельности.*

- С какой новой группой животных мы познакомились?
- Что мы узнали о птицах?
- Кто же такие птицы? (слайд 28)
- Что вам понравилось на уроке?
- Ребята, мы говорим: птицы - наши друзья. Как вы думаете, почему так говорят? А мы - друзья птицам? Что значит быть друзьями птиц?
- Спасибо за хорошую работу на уроке.

### **IX. Рефлексия**

*Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности*

- Выполнение какого задания вызвало затруднение?
- Ребята, какое задание выполнили без труда?
- Какое задание было самым интересным на уроке?
- Поднимите руку, кто из вас теперь знает, кто же такие птицы?
  
- Урок окончен.

### **Список использованной литературы:**

Касаткина Н.А. Учебно – воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. 1 – 4 классы, – Волгоград: Учитель, 2005.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса начальной школы в 2 частях (1 часть), - М.: Просвещение, 2008.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь. 1 класс, - М.: Просвещение, 2010.

Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.



## Самоанализ урока по окружающему миру (1 класс)

УМК: «Школа России»

Тип урока – «Урок изучения и первичного закрепления новых знаний»

Тема урока: «Кто такие птицы?»

Цели:

- продолжить знакомить с разнообразием животного мира;
- познакомить детей с отличительными признаками птиц, их внешним строением, образом жизни;
- учить определять принадлежность животного к своей группе;
- формировать познавательные процессы учеников;
- воспитывать бережное отношение к природе и потребность в охране окружающей среды.

При подготовке к уроку подбирала материал в соответствии с потребностями детей данного возраста, способствующий развитию кругозора, общения, разнообразной продуктивной деятельности. Использовала основные принципы образования, положенные в основу работы с младшими школьниками: разноуровневость в достижении результативности; создание ситуации успеха ребенку, формировании положительной установки к окружающему миру, к процессу обучения. В ходе работы на уроке царил атмосфера сотрудничества и взаимного уважения. В общении с детьми соблюдала следующие представления о правах ребёнка:

- Я могу учиться, исследовать, делать открытие сам;
- Я имею право голоса при принятии решений;
- Меня нужно принимать таким, какой я есть – Ребёнок.

При проведении урока старалась учитывать психологические особенности и возможности учащихся, создать благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения, обеспечить высокий уровень психического и личностного развития школьников, формировать учебную деятельность.

В начале урока была сделана установка на эмоциональный настрой детей, использовала возможность для развития у учащихся эстетических чувств. При повторении ранее изученного материала был проведен опрос в форме беседы, что активизировало детей.

Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод. Дети сами определили тему урока. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

В ходе урока объясняла материал на уровне восприятия, осмысления и запоминания, используя различные формы работы, вырабатывала умения целеполагания и планирования деятельности, отбор главного из основного.

Перед детьми была поставлена проблема, которая раскрывалась путём доказательного решения. Этап усвоения новых знаний и способов действий происходил на уровне применения знаний в новой ситуации. Весь урок был направлен на развитие речи учащихся. Применение мультимедийных технологий способствовало созданию эмоционального фона (слайды с фотографиями, музыкальное сопровождение)

Физкультминутки были проведены в игровой форме, подобраны с учетом физиологических особенностей детей, соответствовали теме урока, оказывали эмоциональный настрой, развивали внимание уч-ся, способствовали проверке знаний.

В ходе урока стимулировала уч-ся к активному выражению собственного мнения, формировала умения доказывать его. На уроке прослеживались межпредметные связи в учебном материале (чтение и окружающий мир). Присутствовали игровые технологии. Использовала задания различной сложности. Была проведена практическая работа.

Урок носил воспитательный характер. На уроке царила доброжелательная атмосфера. Все дети активно работали. Прослеживалась смена видов деятельности. Были созданы условия для проявления индивидуальных способностей уч-ся.

Ученики без затруднений подвели итог урока. На основании этого я сделала вывод, что тема урока была раскрыта, поставленные цели достигнуты. Урок старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Считаю, что мне это удалось.

Учитель начальных классов  
Алиева А.А. / 



## **Отзыв на урок окружающего мира «Кто такие птицы?», проведенном учителем начальных классов Алиевой А.А.**

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловой ритм занятия. Работа проходила в форме диалога между детьми и учителем, которая добивалась от них полных ответов.

Содержание материала учащихся соответствовало уровню знаний учащихся и программе. Ценно, что она опиралась на личный опыт детей. Тема урока не сообщалась заранее, а родилась в результате наводящей беседы.

Все части урока были связаны единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно.

Все используемые приемы помогли учителю в достижении триединой дидактической цели, а значит, урок носил образовательный, развивающий характер.

На уроке учитель реализовывал принцип личностного подхода. Азра Алиевна обращается к ученикам только по имени, уважительно и внимательно выслушивает отвечающего, поощряет в них чувство независимости, уверенности в себе при ответе, организует атмосферу включения каждого ученика в работу класса.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Применялись здоровьесберегающие технологии.

Учитель нач. кл

*Зудилова*



## Отзыв на урок окружающего мира «Кто такие птицы?», проведенном учителем начальных классов Алиевой А.А.

Вначале урока Азра Алиевна вместе с детьми сформулировала тему и цель урока познакомить с общими признаками и многообразием птиц, учить описывать птиц по плану, приводить примеры птиц, изучить внешнее строение и отличительные признаки птиц. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока Азра Алиевна включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: занимательный материал о птицах помог учащимся определить тему урока и в сотрудничестве с учителем сформулировать цели урока. Обучающиеся, на основе знаний, приобретённых на прошлых уроках, соотносили животных с местом проживания, выбирали корм для зверей. Этот этап помог проверить усвоение темы предыдущего урока. На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока действия учительницы, как педагога, включали способы поддержания физического, физиологического, психического здоровья обучающихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний. Самостоятельность обучающихся в подведении итогов урока позволяет сделать вывод о раскрытии темы урока.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Считаю поставленные задачи решёнными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель урока. На мой взгляд, урок прошёл успешно, интересно и плодотворно. Все, поставленные Алиевой А.А., цели и задачи достигнуты.

Учитель Вашева Н. Ч.

1. В. С. С.

