

МКОУ
«Гляратинская СОШ»

Открытый урок в 1 классе на тему:

«Путешествие по страницам Азбуки»

Выполнила учитель начальных классов
Зулумханова Э.Р.

Зулумханова Э.Р.
Зулумханова Э.Р.
2017-2018 г.г.



Обобщающий урок обучения грамоте "Путешествие по страницам Азбуки". 1-й класс

Класс: 1

Цели:

- обобщить знания детей по изучению ключевых тем Азбуки;
- подвести итог работы всего коллектива детей по обучению грамоте;
- развивать речь, словарный запас, коммуникативные навыки, самостоятельность детей;
- воспитывать интерес к чтению, умение работать в коллективе, культуру поведения;
- обобщить умение детей работать в программе ПервоЛого (ПК).

Оборудование:

- персональные компьютеры (1 компьютер на двух учеников);
- медиапроектор;
- наборы букв;
- сигнальные блокноты для обратной связи (у каждого ученика);
- конверты с заданиями для команд "Расставь героев сказки по алфавиту";
- презентация "Путешествие по страницам АЗБУКИ" (Приложение 1);
- задания в программе ПервоЛого (ПК) "Анаграммы", "Звуки и буквы", "Собери пословицу".

Ход урока:

Класс поделен на три команды. Дети сидят вокруг столов. Перед ними азбука, сигнальные блокноты, фломастеры, ноутбуки.

1. Организационный момент.

Учитель: Дети и дорогие наши гости, сегодня у нас необычный урок чтения. Нам предстоит путешествие по страницам АЗБУКИ, во время которого мы подведём итог, чему же нас научила эта замечательная книга. (Слайд 1)

Презентация.

Сядем мы в веселый поезд,
В дальний путь отправимся.
Ведь сегодня мы, друзья,
С Азбукой прощаемся.

(Слайд 2, звук паровозного гудка).

Обобщение по темам "Звуки и буквы", "Алфавит".

Учитель: Первая станция на нашем пути – Звукобуквенная. Я каждой команде даю наборы букв. Обсудите и разделите эти буквы на группы.

- Первый набор: буквы а, о, ы, э, у, я, ё, ю, и, е.
- Второй набор букв: б, п, г, к, д, т, ж, ш, з, с, в, ф.
- Третий набор: ж, ш, ц, й, щ, ч.

Ученики работают в командах, затем рассказывают, на какие группы поделили свои наборы букв.

1. **Первая команда:** Буквы гласных первого ряда и второго ряда.
2. **Вторая команда:** буквы звонких и глухих согласных звуков (парные).
3. **Третья команда:** Буквы непарных твердых и непарных мягких согласных звуков.

Учитель: А сейчас игра “Лишняя буква”. (Слайд 3)

На экране буквы: Б, А, В, К, Ь, Ш.

- Какая буква лишняя?

Ученики в сигнальных блокнотах по очереди указывают лишнюю букву, обосновывая, почему она лишняя. Лишняя буква по щелчку улетает с экрана. Порядок удаления букв:

Ь – звука не обозначает;

А – буква гласного звука;

Ш – буква всегда твердого согласного;

К – буква глухих согласных.

Учитель: Чтобы продолжить путь, необходимо выполнить еще одно задание, подсчитать, сколько букв и сколько звуков в словах. (Слайды 4, 5).

На экране слова ВОКЗАЛ, ПУТЬ, ПОЕЗД, РЕЛЬСЫ, СТАНЦИЯ, ДРУЗЬЯ.

Количество букв и звуков прикрыто “облаками”. Дети показывают ответы с помощью сигнальных блокнотов. По мере ответов детей на экране по щелчку “облака” улетают, открывая правильные ответы.

Ученики должны объяснить, почему количество букв и звуков отличается или не отличается.

Учитель: Молодцы! Мы можем продолжать путешествие. Впереди станция Алфавитная.

(Слайд 6. Звук паровозного гудка).

- Проверим, знаете ли вы алфавит. (Ученики хором рассказывают алфавит – одна команда начинает, другая продолжает).

- А для чего нужно знать алфавит? (Ответы детей.)

- Выполните задание – расположите героев сказок по алфавиту.

(Слайды 7,8,9). На экране – наборы героев из разных сказок. Детям даются конверты с напечатанными именами героев. Команда раскладывает карточки с именами по алфавиту.

- Проверим. (Слайды 10, 11, 12)

Первая команда отвечает – слайд с расставленными по алфавиту героями сказки:

- Гусля, Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Тюбик, Цветик.

- Из какой сказки эти герои? Кто написал ее?

(“Приключения Незнайки и его друзей” Николай Носов)

Вторая команда отвечает – слайд с расставленными по алфавиту героями сказки:

Винни-Пух, Иа-Иа, Кролик, пчёлы, Пятачок, Сова.

- Из какой сказки эти герои? Кто написал ее?

(“Винни-Пух и все-все-все” Борис Заходер, Алан Милн)

Третья команда отвечает – слайд с расставленными по алфавиту героями сказки:

Артемон, Буратино, Дуремар, Карабас-Барабас, Мальвина, Пьеро.

- Из какой сказки эти герои? Кто написал ее?

(“Золотой ключик, или приключения Буратино” Алексей Толстой).

При затруднениях в ответах, учитель помогает. Хорошо бы продемонстрировать названные книги.

Развитие речи. Физминутка.

Учитель: Продолжаем наш путь. (Слайд 13. Звук гудка).

Мы на станции Сказочная. Кто же идет к нам в гости?

Ученик в костюме Буратино выходит к доске.

Буратино: Ой, куда я попал? Ой, мамочки, опять эта школа! (хлопает себя по лбу)

Я ведь в цирк собирался!

Учитель. Буратино, здравствуй! Ты как раз вовремя, у нас праздник. Наши дети изучили всю грамоту, теперь они умеют читать и как раз сегодня прощаются со своим первым учебником.

Буратино. Вот, здорово! Значит, и я сейчас распрощаюсь со своей Азбукой, ух, как она мне надоела! (подкидывает вверх и ловит свою азбуку).

Ура! Ребята, а вы чего все сидите, как приклеенные, ведь праздник же, давайте веселиться!

Вставайте, вставайте, я сейчас вам движения классные покажу, они вам непременно понравятся.

Тетенька (обращается к учителю), подержите, пожалуйста, мою книжку.

Буратино проводит физминутку под песню "Бу-ра-ти-но!"

Появляется Мальвина.

Мальвина: Добрый день! Буратино, мне кажется, ты слишком торопишься расстаться с азбукой.

Буратино. Мальвина! И ты здесь!

Мальвина: Вот возьми свой учебник, открой на любой странице и прочти нам...!

Буратино: Да вы что! Я азбуку еще ни разу не открывал, я до школы еще не дошел, у меня дела поважнее были, чем ваша школа, я сейчас вам такое расскажу...

Учитель. Буратино, о твоих приключениях мы все давно наслышаны, похоже, что ты так и не исправился, ты ведь обещал папе Карло хорошо учиться, а сам до сих пор в цирке пропадаешь?

Буратино. Ну, все, я влип! Ну ладно, я пошел, мне пора... (пытается уйти, Мальвина его удерживает.)

Мальвина: Нет, дорогой наш Буратино! Мы уйдем с тобой вместе. Пока не выучим все буквы, и ты не научишься читать, я тебя никуда не отпущу. Зато как обрадуется этому бедный папа Карло! (Буратино в ужасе смотрит на Мальвину.)

Буратино: Ой, мамочки мои, все, я пропал! Ребята, может можно прожить и не умея читать?

Дети объясняют Буратино, зачем необходимо уметь читать.

Учитель: Как видишь, Буратино, и ребята говорят, что рано тебе уходить из школы. Так что оставайся у нас, посмотри, как много уже знают наши ребята, и быстрее учись читать.

Буратино и Мальвина занимают свои места за столами.

- О том, как важно быть грамотным, дружить с книгой народ издавна складывал пословицы. Ребята, сейчас вам предстоит выполнить задание – собрать рассыпавшиеся пословицы.

(Слайд 14)

Ученики подбирают к правой части пословицы левую. По щелчку на экране появляется стрелка.

Пословицы:

- С книгой поведёшься – ума наберёшься.
- Золото добывают из Земли, а знания – из книг.
- У Земли спутник – Луна, а у человека – книга.

Обобщение по темам “Слово. Значение слов”.

Учитель: А нам опять пора в дорогу. Впереди – станция Словарная. (Слайд 15, звук гудка).

- Ребята, на какие группы можно разбить данные слова? (Слайд 16)

Дети отвечают (слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов), приводят свои примеры.

- А сейчас вам предстоит вспомнить, что такое антонимы, синонимы, омонимы и привести примеры. (Слайд 17)

Каждая команда получает карточку с одним из терминов и после небольшой подготовки один из учеников отвечает.

Учитель: Как вы знаете, предложение – это группа слов, связанных по смыслу. Сейчас каждая команда получает набор слов, из которых нужно составить предложение, причем не просто предложение, а пословицу – народную мудрость, т.е. предложение с очень глубоким смыслом. (Слайды 18, 19, 20)

Дети составляют пословицы, озвучивают их. (Проверка – слайд 21).

Электронная физминутка для глаз.

Учитель: А сейчас у нас небольшая остановка для отдыха, на природе. Понаблюдаем за танцем насекомых – наши глаза отдохнут.

Электронная физминутка для глаз “Пляска” Л.Г.Масько.

Парная работа. Выполнение заданий на ноутбуках.

Учитель: Мы приближаемся к концу нашего путешествия - станции Компьютерной. (Слайд 22, гудок.)

Нам предстоит выполнить задания на ноутбуках. Работать вы будете в парах. Вспомните правила работы в парах, не мешайте, а помогайте друг другу. (Слайд 23)

Откройте альбом ПервоЛого “Задание”, расположенный на рабочем столе. Выполните задания:

Анаграммы: ракета – карета; росинка – соринка; смола – масло.

(Количество заданий варьируется в зависимости от оставшегося времени.)
(Приложение 3)

РОСИНКА	СМОЛА	РАКЕТА
Р О С И Н К А	С М О Л А	Р А К Е Т А

Буквы второго ряда можно перемещать, составляя в нижней части новое слово.

*Звуки и буквы:

Слова можно перемещать в нужную часть таблицы. (Приложение 4)

(По 2 слова в каждую часть, 2 слова не подходят).

Выбери слова, где букв больше, чем звуков:	чтение
	букварь
	азбука
Выбери слова, где букв меньше, чем звуков:	яркая
	письмо
	друзья
Выбери слова, где все согласные ТВЕРДЫЕ:	слова
	букварь
	чтение
Выбери слова, где все согласные МЯГКИЕ:	письмо
	азбука
	линейки

Проверка – устное озвучивание результата работы.

- Теперь вас ждет интересное творческое задание, во время выполнения которого вы должны показать, что вы не только хорошо изучили азбуку, но и умеете работать на компьютерах. Работать будете в паре. Вам предстоит выполнить в альбоме ПервоЛого любую работу, посвященную АЗБУКЕ. Вы можете:

- оформить лист "Буква..." - для этого выбрать любую букву, нарисовать ее, подобрать картинки и напечатать слова, записать звук - характеристику этой буквы;
- создать иллюстрацию к любому тексту из азбуки, используя инструмент Рисовалка и формы черепашки.

Рекомендуются следующие тексты:

- стихотворение И.Токмаковой "Разговор Старой ивы с Дождём" (ч.2 с. 84);
- рассказ Н.Сладкова "Почему год круглый?" (ч.2 с.93);
- отрывок рассказа Е.Соловьёвой "Коралловый риф" (ч.2 с.94);
- загадки (ч.2 с.114-115).

Во время работы детей для гостей на экране показывается фильм "Наши работы в ПервоЛого".

Проверка выполнения заданий.

Подведение итогов.

Учитель: У вас получились замечательные работы. Сейчас мы посмотрим, что у вас получилось.

На экран проецируются творческие работы детей (выборочно). *(Приложение 2)*

(Слайд 24)

- Молодцы! Наше путешествие подходит к концу. Теперь и наши гости убедились, что азбука научила нас многому. Буратино, теперь ты понял, как важно уметь читать и дружить с книгой?

А мы приехали в конечный пункт – станцию "Литературное чтение". Так называется ваш новый учебник, которому сегодня Азбука уступает своё место. Мы с вами отправимся в страну Литературию. Добрый вам путь!

Самоанализ урока русского языка «Путешествие по страницам Азбуки»

Учительница начальных классов
Зулумханова Э.Р. / *Э.Р. Зулумханова* /

Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника применялись ИКТ – технологии.

На протяжении всего урока, используя подводящий диалог, я задавала вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников.

Дети самостоятельно определили тему урока. На уроке создавала атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. На уроке использовала разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт учащихся.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса.

Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

На этапе мотивации использовала игровую ситуацию, при помощи которой создала условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, и актуализировала требования к ученикам со стороны учебной деятельности.

На этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи дети проговаривали вслух выполненные шаги для выявления нового знания (регулятивные УУД: саморегуляция) и выполнили несколько типовых заданий.

После этого дети были готовы к самостоятельной работе с проверкой по эталону (используя при этом регулятивные УУД: взаимоконтроль и оценку).

Далее, используя элементы гуманно-личностной технологии, создала ситуацию успеха для каждого ребёнка.

На этом этапе урока формировались навыки проверки и самопроверки.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Домашнее задание включает в себя творческую часть и было прокомментировано детьми. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Учительница начальных классов
Зулумханова Э.Р. / *Э.Р. Зулумханова* /

Отзыв об уроке русского языка на тему «Путешествие по страницам Азбуки», проведенном учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой. Дети самостоятельно определили тему и цель урока. На протяжении всего урока Зулумханова Э.Р. использовала разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебе. Использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Применяла в работе технологию диалога, тем самым обучая учащихся ставить и адресовывать вопрос, создавала проблемную ситуацию.

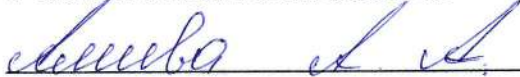
Также на уроке были реализованы следующие принципы: принцип наглядности, доступности, принцип связи обучения с жизнью, принцип ориентированной функции знаний (ученики осознавали необходимость приобретённого знания), принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков).

Важным моментом на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, тем самым предупреждалась перегрузка школьников.

Учительницей были разработаны критерии к самооцениванию таким образом, что в процессе итогового оценивания ребёнок имел право на ошибку.

Я пришла к выводу, что метод подачи нового материала был выбран верно. Психологическая атмосфера на уроке была хорошая. Результаты урока считаю положительными. Все цели реализовать удалось. Спасибо за урок.

Учитель начальных классов




Зам. дир. ЗОР:  

Отзыв об уроке русского языка на тему «Путешествие по страницам Азбуки», проведенном учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Свой урок Зулумханова Э.Р. строила в соответствии с ФГОС, использует информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока учительница включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, Зулумханова Э.Р. тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал жизненному опыту. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель. В конце урока учащиеся оценивали сами себя, а также проводили оценку работы всего класса. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу доступности и был посилен для учеников третьего класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счет привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей.

Я считаю, что цель урока была достигнута.

Заместитель директора по ВР

Замухомова А.И.

Зам. дир. ВР
А.В. Вашиев
