

МКОУ
«Гляратинская СОШ»

Открытый урок по математике в 3 классе на тему:

«Алгоритм вычитания трехзначных чисел»

Выполнила учитель начальных классов
Зулумханова Э.Р.



2020 г.

Зулумханова Э.Р.

Технологическая карта урока.

Тема урока: Алгоритм вычитания трехзначных чисел

Тип: изучение нового материала

Цель: составить алгоритм вычитания трехзначных чисел

Формируемые УУД:

Личностные: освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться; осознание своего уровня знания по теме урока; осознание того, что следует изучать подробнее

Регулятивные: умение определять цель выполнения заданий, соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, оценивать выполненное задание по предложенным параметрам, оценивать друг друга, оценивать свою работу, проверять себя и находить ошибки без помощи учителя.

Познавательные: умение ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания, находить информацию в учебнике, формулировать вопросы и отвечать на них

Коммуникативные: умение участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, доказывать свою правоту.

Предметные: закрепление вычислительных навыков изученных видов, навыков решения задач.

Оборудование: учебник, тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент	Здравствуйте, Ребята, садитесь. Проверьте готовность к уроку, всё ли у вас на месте: учебник, рабочая тетрадь.	Приветствуют учителя настраиваются на урок, проверяют наличие всего необходимого.	Оценивают свою готовность, настрой на работу
Актуализация знаний.	Устный счет. Назовите только те числа, которые равны сумме двух других чисел в этой группе. 350, 730, 480. 380, 260, 630. 240, 270, 510. 810, 420, 380. 370, 280, 650. 480, 860, 380.	Называют числа.	закрепляют вычислительные навыки. (Предметные)

Мотивационно-целевой этап	-Рассмотрите примеры (записаны в столбиках) $\begin{array}{r} 768-360=408 \\ 584-42=164 \\ 494-248=256 \\ 675-213=654 \end{array}$ Какие ошибки допущены в вычислениях? Что надо помнить при записи вычитания в столбик? Что нужно знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? Исходя из ваших ответов на вопросы, давайте сформулируем тему нашего урока.	Рассматривают примеры. Отвечают на вопросы. Во втором и четвертом примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. В третьем примере забыли, что занимали 1 десяток, поэтому десятков остается не 5, а 4. Первый пример решён правильно. Единицы должны быть записаны под единицами, десятки -под десятками, сотни- под сотнями. Порядок(алгоритм)вычитания трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Узнаем алгоритм вычитания трехзначных чисел. Выполним классную работу. Поработаем над заданиями. Оценим свою работу.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД).</i> умеют проверять себя и находить ошибки без помощи учителя <i>Коммуникативные:</i> -умеют участвовать в диалоге на уроке Уметь формулировать цель на уроке с помощью учителя; Уметь договариваться и сотрудничать с действиями одноклассников и помогать друг другу <i>(Регулятивные УУД)</i>
Оrientировочный этап	Давайте составим план нашего урока: «Узнаем...» «Выполним...» «Поработаем...» «Оценим...»	Узнаем алгоритм вычитания трехзначных чисел. Выполним классную работу. Поработаем над заданиями. Оценим свою работу.	Уметь ориентироваться в учебнике, определять цель своего задания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, владеть основами безопасного поведения при неопределённой ситуации
Поисково-исследовательский этап	Надо вычислить разность: $463-182=282$ Объясней так: Пишу.... $463-182$(столбиком) Вычитаю единицы:..... Вычитаю десятки: из 6 дес. нельзя вычесть 8 дес. Беру 1 сот. из 4 сот. (Чтобы не забыть об этом , ставлю точку над цифрой 4.) 1 сот. и 6 дес. - это 16 дес. Из 16 вычесть 8, получится 8. Т.к. занимали 1 сот, осталось 3 сот. Из 3 сот. вычитаем 1 сот. -это 2 сот. А сейчас давайте откроем учебник на стр.72 и прочитаем алгоритм вычитания трехзначных чисел. Теперь давайте попробуем решить два	Слушают и запоминают алгоритм.	<i>Познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике; определять цель своего задания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, владеть основами безопасного поведения при неопределённой ситуации <i>Личностные:</i> -освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться -осознание своего

	примера, которые записаны у доски. $635-283=352$ $162-81=81$ Физкультминутка	Один ученик решает на доске, остальные в тетради.	уровня знания по теме урока -осознание того, что следует изучить подробнее
Закрепление изученного материала.	№6(с.72)Прочитайте задачу. -Составим краткою запись. Выделите главные слова.	Читают задачу Составляют краткую запись. (Было, выдали, осталось) Было-120к. Выдали-? Осталось-56к  на ?	Коммуникативные: -умеют участвовать в диалоге на уроке -умеют отвечать на вопросы учителя
	Разбор задачи. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Что для этого необходимо знать? Знаем ли мы сколько книг выдали? Что известно? Как узнать, сколько книг выдали? Можем ли мы после этого ответить на вопрос задачи? Какое выполним действие? Записываем решение и ответ задачи.	Нет. Сколько книг выдали и сколько осталось. Нет. Было 120книг и осталось 56. Вычитанием. Да.	
Практический этап (10 мин) Откройте учебник на стр. 72№7.	У с. 72 № 3 Выполни вычисление и сделай проверку. У с. 72 № 4 Вычисли $x+18=78$	$x+18=78$ Чтобы найти неизвестное 1слагаемое x, надо из суммы 78 вычесть 2слагаемое 18 $x=78-18$ $x=60$	Предметные: - закрепляют вычислительные навыки изученных видов, навыки решения задач.

Рефлексивно-оценочный этап(4 минуты)	21-x=15 $x * 13 = 91$ $x : 5 = 20$ Итак, что нового вы узнали сегодня на уроке? Чем понравился урок? Мне запомнилось..	21-x=15 Чтобы найти неизвестное вычитаемое x, надо из уменьшаемого 21 вычесть разность 15. $x = 21 - 15$ $x = 6$ $x * 13 = 91$ Чтобы на неизвестный множитель, надо произведение 91 разделить на второй множитель. $x = 91 : 13$ $x = 7$ $x : 5 = 20$ Чтобы найти делимое, надо частное 20 умножить на делитель 5. $x = 20 * 5$ $x = 100$ Оценка своей деятельности.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)
---	--	--	---

**Самоанализ урока математики учителя
начальных классов Зулумхановой Э.Р.**

Тема урока: «АЛГОРИТМ ВЫЧИТАНИЯ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.»
Класс: 3

Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками.

Основным в уроке является комплексное применение знаний и способов действий.

Тема урока: Алгоритм вычитания трехзначных чисел

Тип: изучение нового материала

Цель: составить алгоритм вычитания трехзначных чисел

Формируемые УУД:

Личностные: освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться; осознание своего уровня знания по теме урока; осознание того, что следует изучить подробнее

Регулятивные: умение определять цель выполнения заданий, соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, оценивать выполненное задание по предложенным параметрам, оценивать друг друга, оценивать свою работу, проверять себя и находить ошибки без помощи учителя.

Познавательные: умение ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, находить информацию в учебнике, формулировать вопросы и отвечать на них

Коммуникативные: умение участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, доказывать свою правоту.

Предметные: закрепление вычислительных навыков изученных видов, навыков решения задач.

Оборудование: учебник, тетрадь.

Учащиеся работали: коллективно, индивидуально, в парах .

Виды контроля на уроке: ученик- ученик (при работе в парах, в группе) ,самоконтроль, ученик – учитель

Урок начинается с организационного момента. Следующий этап –устный счёт, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать их познавательную деятельность.

Была продолжена работа способствующая формированию умения решать задачи – это сравнение простой и составной задачи, анализ задачи и выбор решения.

Задача следующего этапа – закрепить умение решать задачи изученных видов . Учащиеся на этом этапе индивидуально и коллективно. Самостоятельно решали задачи, если возникала трудность ,то для помощи были использованы карточки помощники: схематический чертёж, самостоятельно оценивали правильность своего решения. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Работа в паре позволила создать ситуацию успеха, способствовала развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций.

При проведении урока я использовала различные виды контроля: ученик-ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель.

На уроке был использован дидактический материал(карточки для устного счёта) карточки-схематический чертеж.

Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание обучающимися результатов урока. Обучающиеся сами оценивали свою работу на уроке.

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (индивидуальной, групповой, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Учитель начальных классов

Зулумханова Э.Р. /  /

ОТЗЫВ

об уроке математики учителя начальных классов Зулумхановой Э.Р. на тему «Алгоритм вычитания трехзначных чисел» в 3 классе.

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в области информационных технологий	3
	в проектно-аналитической деятельности	2
	в исследовательской деятельности	3
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	3
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	3
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	3
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	83

Вывод: отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта

Учитель начальных классов Сурхаева Н.М.



Отзыв об уроке математики в 3 классе на тему «Алгоритм вычитания трехзначных чисел», проведенном учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Цель посещения: знакомство с методикой проведения урока, использование ИКТ на уроке математики.

Урок, проведенный учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р. прошёл на высоком методическом уровне. Данный урок относится к уроку изучения нового материала. В урок были включены такие основные этапы, как: устный счет, блиц-опрос, творческая групповая работа, контролирующая самостоятельная работа, итог урока.

Следует отметить, что каждый этап урока сопровождался использованием информационных компьютерных технологий.

Зулумханова Э.Р. использовала различные формы применения программного обеспечения. Учитель умело организовала работу учащихся с компьютером, управляя их учебной деятельностью.

Использование информационных технологий целесообразно при проведении данного урока. В соответствии с поставленной целью урока эффективным было использование презентации, что обеспечило наглядное представление теоретических сведений. Проведение уроков с использованием ИКТ является свойственным учителю, соответствует системе её работы.

На уроке закрепления полученных знаний были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к учебным занятиям: правила техники безопасности, воздушно-тепловой режим. В течение урока чередовались различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка в игровой форме.

Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

Учитель начальных классов

Максудова Ж. П.

