

МКОУ
«Тляратинская СОШ»

***Открытый урок по окружающему в
3 классе миру на тему:***

«Дорожные знаки».

**Выполнила учитель начальных классов
Зулумханова Э.Р.**

2016 г.



Зулумханова Э.Р.

*Зам. дир УБР: А.В. /
Васильева А.В. /*

МКОУ
«Тляратинская СОШ»

*Открытый урок по окружающему в
3 классе миру на тему:*

«Дорожные знаки».

Выполнила учитель начальных классов
Зулумханова Э.Р.

2016 г.



Зулумханова Э.Р.
зам. дир УВР: А.В.1
Валиева А.В.1

Конспект урока (в форме технологической карты).

Предметная область: УМК, тип урока: окружающий мир, «Школа России», урок-проект.

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: познакомить с дорожными знаками и их классификацией.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

- выразительно читать и пересказывать текст, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Оборудование урока:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- презентация;
- картинки с изображением дорожных знаков;
- раздаточный материал по группам;
- А. А. Плешаков «Окружающий мир», учебник, часть 2. Москва, Просвещение, 2012 г.
- альбомные листы(4 штуки), цветные карандаши.
- книга «Правила дорожного движения».

Содержание взаимодействия педагога и учащихся:

№ п/п	этапы урока	деятельность учителя	деятельность учащихся	формируемые УУД
1.	Мотивационный	Проверка готовности к уроку. Мотивация к обучению. <i>Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок! И снова, ребята, у нас урок окружающего мира. Прочитаем хором стихотворение на экране. (слайд 2)</i>	Положитель ный настрой на урок. <i>Читают стихотвор ение.</i>	Личностные УУД: самоопредел ение
2.	Подготовительный(пла нирующий)	Помогает, направляет учащихся. <i>Ребята, посмотрите на доску. Как назвать то, что вы видите на картинках? Где мы встречаемся с ними?</i>	Определяю т тему проекта, формулиру ются задачи, вырабатыв ается план действий, согласовыв аются способы совместной деятельнос ти <i>Дорожные знаки.</i>	Познаватель ные УУД: умение формулирова ть проблему; Коммуникат ивные УУД: умение слушать и понимать других; умение совместно договаривать ся о правилах общения и поведения Регулятивн ые УУД: умение определять цель деятельности

	Выскажите свои предположения, как будет звучать тема нашего урока? (слайд 3) Сегодня на уроке мы с вами не просто узнаем о дорожных знаках, но и создадим мини-книжку дорожных знаков, а также узнаем Для чего нужны дорожные знаки? Где они устанавливаются? На какие группы делятся дорожные знаки? Откуда пришли к нам дорожные знаки? (слайд 4) В давние времена, когда не было машин, по улицам ходили и ездили все так, каким захочется. Улицы современного города заполнены легковыми и грузовыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы жизнь трудной и опасной: машины создавали бы заторы, наезжали бы на пешеходов, сталкивались.	Мы видим их на дорогах. Дорожные знаки.	;
--	---	---	---

	Чтобы беспорядка не было, составлены правила дорожного движения – законы улиц и дорог. (слайд 5) Ребята. Как вы думаете, а зачем нужны дорожные знаки Скажите, а одинаковые они, или чем-то различаются? Давайте попробуем разбить знаки на группы по этим различиям Все дорожные знаки делятся на 5 групп: (появляются на доске) запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные и знаки сервиса. (слайд 6) Ребята, а знаете ли вы, откуда к нам пришли дорожные знаки? В 1909 г. на Международной конференции автомобилистов в г. Париже утверждены	Чтобы люди знали об опасности, которая может быть на дороге. Формой и цветом.	
--	--	---	--

		первые 4 дорожных знака. Один знак означал целую фразу – дорожный сигнал. (слайд 7) А как вы думаете, в разных странах знаки разные или похожи и почему? Сегодня большая часть вашей работы будет построена в группах. Сейчас вы по одному подойдете к столу и возьмете себе шапочку с дорожным знаком. Найдите похожий знак на доске, определите группу и займите место за нужным столом.	Хором читают названия групп с экранов.	
			В разных странах знаки похожи. Если человек поедет в другую страну, он будет понимать дорожные знаки.	

			Занимают нужное место.	
3.	Физкультминутка.	Направлена на сохранение здоровья обучающихся. <i>Перед тем, как вы начнете работать в группах. Нужно зарядиться положительной энергией и отдохнуть. (под музыку «Оранжевое солнце» выполняем физкультминутку: Встали прямо, подтянулись,</i>	Динамическая пауза	Коммуникативные УУД: умение слушать других,

		<i>И друг другу улынулись. Не беда. Что места мало, Разомнемся для начала. Два хлопка над головой, два хлопка перед собой. По коленкам бьем ладошкой, прыгаем на правой ножке. И на левой непременно вместе прыгаем сейчас И сначала еще раз! На друзей мы посмотрели И за парты тихо сели!</i>		
4.	Информационно-операционный	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником; <i>Прежде. Чем начать работу. Давайте вспомним правила работы в группе. (слайд10):</i> <i>1. В группе должен быть ответственный.</i> <i>2. Один говорит, другие слушают</i> <i>3. Свое несогласие</i>	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект <i>Проговаривают вслух.</i>	Коммуникативные УУД: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия; умение разрешать конфликты. Познавательные УУД: умение искать и выделять необходимую информацию Регулятивн

		высказывай вежливо 4. Работать должен каждый на общий результат 5. Если не понял, переспроси. Каждая группа сегодня оформляет одну страничку мини-книги, т. е. изображает знак своей группы, рассказывает про него, а так же вы расскажите о своей группе дорожных знаков с помощью учебника и Правил дорожного движения. На каждой парте у вас лежит инструкционный лист, лист самооценки, который вы заполните в конце урока, листы-помощники (информационный лист). А так же карандаши и фломастеры. А теперь начинаем работу.		ые УУД: формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем
5.	Рефлексивно-оценочный	Выступает участником коллективной оценочной деятельности	Представляют проекты, участвуют в коллективн	Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и понимать

		ом обсуждени и и содержател ьной оценкс результато в и процесса работы, осуществл яют письменну ю. самооценк у <i>Рефлексия.</i> - Какую цель мы ставили в начале урока? - Какого результата мы достигли? Чему научились, что узнали? -Кому понравилась эта тема и кто ее понял похлопайте в ладоши. Молодцы! <i>(слайд 11) Бурлит в движении мостовая! Бегут авто, спешат трамваи! Шум, движенье, гул моторов! Сразу можно растеряться, Если ты в дорожных знаках Не умеешь разбираться! Очень важная</i>	других; формировани е умения строить речевое высказывани е в соответствии с поставленны ми задачами; формировани е умения оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивн ые УУД: формировани е умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем; Формирован ие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей.
--	--	---	---

		наука – правила движения! И должны их соблюдать все без исключения! Знать правила дорожного движения очень важно. Будьте дисциплинированными на улице, соблюдайте правила. Желаю вам безопасных и счастливых дорог. (слайд 12) Домашнее задание.		
--	--	---	--	--

Прогнозируемый результат: учащиеся познакомились с дорожными знаками, научились классифицировать их.

Список использованной литературы.

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир, учебник, 2 часть, Москва, «Просвещение», 2012 год.
2. А. А. Плешаков. Поурочные разработки. Окружающий мир, «Просвещение». 2013 год.

Интернет-ресурсы:

3. <http://festival.1september.ru/articles/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://www.kinder.ru>
6. <http://doroga457.blogspot.ru/>
7. <http://dolzhenkoval.ucoz.ru/>



Самоанализ урока «Дорожные знаки»

Цель познакомить с дорожными знаками и их классификацией.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

- выразительно читать и пересказывать текст, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Оборудование урока:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- презентация;
- картинки с изображением дорожных знаков;
- раздаточный материал по группам;
- А. А. Плешаков «Окружающий мир», учебник, часть 2. Москва, Просвещение, 2012 г.
- альбомные листы(4 штуки), цветные карандаши.
- книга «Правила дорожного движения».

Урок имеет следующую структуру:

1. Самоопределение деятельности. Это этап мотивации к учебной деятельности. На этом этапе идёт психологический настрой класса.
2. Актуализация знаний. Повторили изученный материал, необходимый для «открытия нового знания».
3. Постановка учебной задачи. На данном этапе учащиеся определяли цель урока, согласованную с темой урока, строили проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.
4. Открытие нового знания. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.
5. Осознание и осмысление учебной информации.
6. Первичное закрепление учебного материала. На данном этапе новое знание включается в систему знаний.
7. Рефлексия УД на уроке. На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке.

В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, и намечаются цели последующей деятельности.

Данный урок относится к разделу «Наша безопасность, это третий урок в этом разделе. Тема достаточно легкая для усвоения, особых затруднений не вызвала. Считаю, что урок

соответствует поставленным задачам, так как основной обучающей задачей было научить детей распределять дорожные знаки по группам на основе их отличительных признаков. Дети справились с предложенными заданиями на уроке, значит, цель урока достигнута. Более того, дети смогли успешно применить полученные знания при решении проблемных ситуаций во время работы в группах, значит, усвоение прошло эффективно. На уроке были использованы следующие методы обучения: по типу (характеру) познавательной деятельности (классификация методов И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, наглядно-иллюстративный, частично – поисковый (при решении ситуации в группах, проблемное изложение, репродуктивный. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция. При планировании урока учитывала следующие особенности: индивидуальные особенности каждого ребёнка, любознательность, самостоятельность, умение работать в паре и в группе. Используемые технологии: здоровьесберегающей технологии, информационнокоммуникационная технология (ИКТ), педагогика сотрудничества, групповая технология, технология педагогического общения, технология педагогической поддержки, личностноориентированная и дифференцированная. На уроке присутствовала доброжелательная атмосфера между учениками и учителем, в общении между собой. Активность учащихся была на достаточно высоком уровне. При организации контроля и оценки знаний и умений стремилась к тому, чтобы была использована взаимопроверка и самопроверка учащихся. Старалась с начала и до конца урока давать положительную эмоциональную установку, что создает так называемую ситуацию успеха для каждого учащегося, а значит, появляется больше желания учиться, и, следовательно, более прочное усвоение материала. Урок носил характер доброжелательного сотрудничества как между учителем и учениками, так и среди учащихся между собой.

Вывод: Все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается успешно. Обстановка на уроке была доброжелательной, спокойной, на высоком эмоциональном подъеме.

Учитель начальных классов

Зулумханова Э.Р. /  /

Отзыв на урок окружающего мира, проведенном учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке Зулумхановой Э.Р., были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на формирование и закрепление умений и навыков классифицировать животных по группам.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому Зулумхановой Э.Р. был использован мультимедийный проектор и компьютер. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровьесберегающая технология была включена физкультпауза.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Учительницей была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные Зулумхановой Э.Р., позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока получилось полностью реализовать. Урок целей достиг.

Учитель начальных классов





Отзыв на урок окружающего мира, проведенном учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Данный урок относится к разделу «Наша безопасность, это третий урок в этом разделе. Тема достаточно легкая для усвоения, особых затруднений не вызвала. Считаю, что урок Зулумхановой Э.Р. соответствует поставленным задачам, так как основной обучающей задачей было научить детей распределять дорожные знаки по группам на основе их отличительных признаков. Дети справились с предложенными заданиями на уроке, значит, цель урока достигнута. Более того, дети смогли успешно применить полученные знания при решении проблемных ситуаций во время работы в группах, значит, усвоение прошло эффективно.

При планировании урока Зулумханова Э.Р. учитывала следующие особенности: индивидуальные особенности каждого ребёнка, любознательность, самостоятельность, умение работать в паре и в группе. Используемые технологии: здоровьесберегающей технологии, информационнокоммуникационная технология (ИКТ), педагогика сотрудничества, групповая технология, технология педагогического общения, технология педагогической поддержки, личностноориентированная и дифференцированная.

На уроке присутствовала доброжелательная атмосфера между учениками и учителем, в общении между собой. Активность учащихся была на достаточно высоком уровне. При организации контроля и оценки знаний и умений Зулумханова Э.Р. стремилась к тому, чтобы была использована взаимопроверка и самопроверка учащихся. Старалась с начала и до конца урока давать положительную эмоциональную установку, что создает так называемую ситуацию успеха для каждого учащегося, а значит, появляется больше желания учиться, и, следовательно, более прочное усвоение материала. Урок носил характер доброжелательного сотрудничества как между учителем и учениками, так и среди учащихся между собой.

Вывод: Все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается успешно. Обстановка на уроке была доброжелательной, спокойной, на высоком эмоциональном подъеме. Желаю успехов в дальнейшей работе Зулумхановой Э.Р.

Учитель начальных классов

Суржаева П. М.

