

МКОУ
«Тляратинская СОШ»

*Открытый урок по окружающему в
3 классе миру на тему:*

«Экологическая безопасность».

Выполнила учитель начальных классов

Зулумханова Э.Р.

2019-2020 г. г.

Инспектор М.е. деп. ТБР: *А.В.И.*
/Рашиева А.В./



Тема урока : Экологическая безопасность- 3 класс
(программа «Школа России», предмет «Мир вокруг нас», Плешаков А.А.)

Цели: познакомить детей с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр»;
доказать детям, что Земля- наш дом: бережём дом- бережём здоровье;
научить выполнять правила личной экологической безопасности, развивать речь, мышление, обогатить словарный запас; способствовать бережному отношению к окружающей природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и объяснять употребление в пищу полезных продуктов питания, высказывать своё мнение , доказывать его.

Оборудование: бытовой фильтр, компьютер (презентация), , карточки для индивидуальной работы.

Ход урока:

I. Оргмомент

- Покажите умные глазки, ровные спинки.
- Повернулись, поздоровались с гостями, улыбнулись от души.

- Сядьте удобно, расслабьте плечи. Дыхание ровное и спокойное. Глазки посмотрели вверх, вниз, вправо, влево. Закройте глазки.

- А теперь представьте, что вы - цветок, а ваши ладошки- бутоны. Откройте глазки... Мы на поляне цветов.

(видеофрагмент) Приложение 1

Наш цветочек медленно раскрывается... и стал таким красивым цветком.

- Какое настроение вызывает у вас это цветок?
- Давайте постараемся его сохранить на весь урок.(Регулятивные УУД-волевая саморегуляция)

II. Актуализация знаний

За одним из таких красивых цветков спряталось наше Солнышко , которому не терпится задать вам свои вопросы:

1)«Проверяем знания».

1)- На прошлых уроках мы с вами говорили об опасности для жизни, которые несёт в себе молния, гроза? Какие правила вы должны соблюдать при езде на велосипеде? Какие правила нужно соблюдать, если ты пассажир? Какие правила при обращении с собакой?

Что нельзя делать во время грозы, молнии?

Как уберечься от удара молнии?

Чем опасна гроза?

Прежде всего молниевым разрядом. Его прямое попадание для человека может закончиться трагически. Ежегодно в мире от молний погибают около 3 тыс. человек.

Другая опасность – сильный ветер, ломающий ветви деревьев и повреждающий строения. Из-за этого человек может получить травму. И, наконец, сильный ливень с градом. Если от него вовремя не укрыться, он также может быть опасен для человека.

Что притягивает молнию?

Вода. Если гроза застала вас купающимся или плывущим в лодке, немедленно добирайтесь до берега.

Одиночные деревья на равнинах и открытых местах также притягивают молнию. Поэтому нахождение под высокими деревьями во время грозы опасно. Молния, ударяя в высокие

растения, чаще поражает лиственные деревья – дуб, тополь, вербу, ясень, Липа, грецкий орех, бук, хвойные деревья – ель, пихта, лиственница – содержат много масел, поэтому оказывают большое электрическое сопротивление и поражаются молнией реже.

Опасна ли шаровая молния?

Шаровая молния может неожиданно появиться где угодно, даже в закрытых помещениях.

Что делать, если все же в ваш дом влетела такая молния?

Прежде всего нельзя делать резких движений и тем более убегать: можно вызвать воздушный поток, по которому сгусток энергии полетит целенаправленно за вами.

Держитесь подальше от электроприборов и проводки, не касайтесь металлических предметов.

Как вести себя во время грозы?

Правила поведения во время грозы.

1. Если появились признаки приближения грозы, переждите ее в помещении.
2. Закройте окна, двери, дымоходы. Выключите телевизор, радио, электроприборы, телефон.
3. Держитесь дальше от электропроводки, антенны, окон, дверей.
4. Если гроза застала вас на улице, укройтесь в ближайшем здании.
5. Если гроза застала вас в парке, лесу, не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно таких, как дуб, тополь.

- Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с собакой?

III. Самоопределение к деятельности (презентация ученицы Агарковой Анны- «Как избежать опасности»).

Вспомним формулу безопасности:

1. **Предвидеть опасность.**
2. **По возможности избегать опасность.**
3. **При необходимости действовать решительно и четко.**

4.Бороться до последнего, активно просить о помощи и самому её оказывать.

(Коммуникативные УУД – учебное сотрудничество, умение работать в коллективе, Познавательные УУД – подведение под новое понятие, умение извлекать информацию)

IV.Работа по теме урока

1)Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Закройте глаза, опустите головы и вслушайтесь в слова: Если мы закроем глаза , то ничего не увидим. Ничего и раньше не было кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. (открыли глаза) Это – Земля. (2 слайд)

- Жизнь начинается... Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно.

Люди, к сожалению, сами загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву, продукты питания. Как вы думаете о чём мы будем говорить?

Сегодня на уроке мы узнаем, что такое экологическая безопасность, познакомимся с правилами личной экологической безопасности.

2) Сценка

Ученица:

-Вчера дома я услышала от родителей такой разговор.

Мама:

-Ох, какая сегодня плохая экология, от неё у меня разболелась голова!

Папа:

-Да уж, экология у нас совсем плохая, вон и в газетах про неё пишут, и в телевизоре показывают. Надо её исправлять.

Ученица:

-Кто такая экология?

-Что она сделала?

- Тема нашего урока звучит так: «Экологическая безопасность»(Регулятивные УУД- целеполагание, Коммуникативные УУД- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

- Запишите в свои рабочие листы.

- А кто знает что такое «экология»?

(Наука о нашем общем доме, об окружающей среде)

- А что мы называем «окружающей средой»?

(То, что нас окружает: вода, почва, воздух)

- Сегодня на уроке мы будем не простыми учениками, а учеными-экологами. В конце урока у вас появится документ, который сообщит, как вы работали на уроке.

- Кто из вас знает, а чем занимается эколог?

- Да, это очень важная современная профессия. Эколог пытается помочь людям разобраться в том, как понимать друг друга природе и людям, как научиться жить в сотрудничестве.

- Мы узнаем, что такое «цепь загрязнения», «экологическая безопасность», «бытовой фильтр» и в каком будущем вы хотите жить.

Наша планета добра к нам. Она помогает нам жить. А как мы, люди, относимся к ней? Бережём ли мы её? Давайте посмотрим на фотографии Шарика, которые он сделал фоторужьём (5 слайд).

Назовите номера тех фотографий, на которых человек наносит непоправимый вред природе, здоровью людей.

2) Индивидуальная работа. (Личностные УУД-нравственно этическое оценивание усваиваемого материала).

3) Физминутка

- Мы немного отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Дети по лесу гуляли.

За природой наблюдали

Вверх на солнце посмотрели

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете-

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали.

-Великанами мы стали.

4) Работа в парах.

- Промышленные предприятия, которые выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных веществ, сбрасывают в реки вредные отходы, транспорт, наши дома, где каждый день появляется много мусора, несознательные люди бросают его куда попало. Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся вредные вещества. Человек может своими поступками как сберечь природу, так и погубить её. К сожалению, людям для развития науки, техники все больше требуется угля, нефти, древесины. Для выпуска качественной новой продукции новые - фабрики и заводы.

Для улучшения жизни – зоны отдыха, санатории, аквапарки. На доске нарисуйте, какая жизнь вам нравится? (работа с интерактивной доской)

(Личностные УУД- личная заинтересованность в экологической безопасности)

Можно ли при этом оставаться здоровым? Что поможет сохранить здоровье?

Дети высказывают своё мнение.

- Каждому человеку необходимо соблюдать не только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Послушайте рассказ и давайте создадим схему загрязнения окружающей среды.

Как происходит загрязнение окружающей среды?

Собрались на небе тучи, и пролился на сухую землю летний дождик. Как хорошо! Листья умоются, трава зазеленеет, земля напьётся, да и человеку угодить под прохладный дождичек – одно удовольствие. А что вымокнет – не беда: высохнет рубашка.

Она и высохла. Глянул на неё хозяин – глазам не поверил: была новой и целой, а стала как решето – вся в мелких дырочках. Глядит на деревья – листья пожелтели, трава пожухла. Вот так дождик. Страшный дождик, опасный и ядовитый. А почему? Один завод дымит, два завода дымят, сто заводов дымят. Дымят оттого, что в топках горят уголь и нефть, а в них обязательно есть сера, которая попадает в воздух. Получается едкая серная кислота. Вот тебе и ядовитый дождик.

Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её называют цепью загрязнения.

Цепь загрязнения - загрязнение атмосферы – кислотные дожди-загрязнение почвы - загрязнение растений- загрязнённые продукты питания- болезни человека

5) Работа в парах.

А) Цепь загрязнения.

- Да, природа переживает сегодня немалые потрясения. Все чаще звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, экологическая катастрофа. В природе все труднее бороться с десятками тысяч тонн вредных веществ.

- А откуда поступают вредные вещества? (Заводы, сточные воды, химические удобрения на полях, выхлопные газы)

- Куда же поступают вредные вещества? (В воду, воздух, почву)

- А что же дальше? ()

(Ядовитый дым загрязняет воздух, выпадают кислотные дожди, почва впитывает влагу, растения и животные питаются загрязненной травой, кормами. И в результате вредные вещества попадают в продукты питания).

- И не трудно догадаться, кто же пострадает? (Человек)

- Рассмотрим схему и восстановим её в рабочих листах.

- Как же движутся загрязненные вещества в природе? (По цепочке)

- Этот процесс мы будем называть цепью загрязнения.

- В учебнике на с. 29 рассмотрите рисунки. Обсудите парами и расскажите, как движутся загрязненные вещества по цепочке?

Вывод:

- Каким образом это отразится на человеке? (Влияет на здоровье. Ну, а если человеку грозит опасность, он вынужден защищаться.)

- От чего? (От воздействия окружающей среды).

б) Работа в учебнике.

Б) Экологическая безопасность.

- Мы должны научиться соблюдать экологическую безопасность.

- Что означает этот термин?

- Прочитайте определение в учебнике на с. 32.

- Запишите в свой рабочий лист.

Наше общество старается защититься, не загрязнять окружающую среду, но пока эту задачу полностью решить не удастся.

Поэтому мы с вами попытаемся разработать правила экологической безопасности для того, чтобы выполняя их, мы смогли сберечь свое здоровье (памятки вклеиваем в экологические листы)

- Как происходит загрязнение воздуха?

Обобщаем ответы :

- Ежегодно в атмосферу Земли выбрасываются сотни тонн вредных веществ, которые никуда не исчезают. Потому мы ими дышим. Наибольшее количество вредных веществ выбрасывается в воздух с выхлопными газами автомобилей. К тому же много курящих людей, которые отравляют свой организм и организм рядом живущих людей.

- Что нужно делать человеку, чтобы уберечь своё здоровье?

- Как же защититься от грязного воздуха?

1. Выбирайте дорогу, где больше зелени.
2. Не останавливайся около машины с работающим двигателем.
3. Не играй около места, где много машин.
4. Проси, чтобы взрослые не курили в квартире.
5. Разводи цветы, сажай деревья.
6. Не оставайся в гараже, где работает двигатель машины.
7. Если в твоём селе есть предприятие с вредным производством, необходимо о нём знать, чтобы предвидеть аварии.

(работа с интерактивной доской – подумайте и выберите из галереи представителей животного мира, кому нужен для жизни чистый воздух)

- Как же защититься от загрязненной воды?

1. Не купаться в загрязненных водоемах или около промышленных стоков.
2. Не пить в водоемах воду.
3. Не пить воду из-под крана.

4. Очищайте воду при помощи фильтра, если их нет, отстаивай воду в открытой ёмкости в течение суток.

5. Более надёжное средство- вымораживание. Поставь кастрюльку с водой в морозильную камеру, когда вода начнёт замерзать, сними верхнюю корочку, слей оставшуюся воду. Когда лёд растает, у тебя появится чистая и полезная вода.

(работа с интерактивной доской – подумайте и выберите из галереи представителей животного мира, кому нужна для жизни чистая вода)

(Личностные УУД- личная заинтересованность в экологической безопасности)

7) Практическая работа.

- Да, ребята, состояние питьевой воды в России ужасающе. Лишь 1 % вод из рек, озёр и родников можно употреблять в пищу. Остальные 99 % вод очень опасны для здоровья, и могут вызвать много заболеваний.

В наши дома поступает, конечно, очищенная вода, но совсем чистой ее не назовешь. На станциях очистки ее обрабатывают специальным веществом – хлором, для того, чтобы уничтожить опасные бактерии. Но хлор вреден и для человека. Поэтому нам надо научиться очищать воду с помощью бытового фильтра.

В крупных городах уже стали продавать в магазинах воду в бутылках, потому что из кранов в квартиры бежит не совсем чистая вода, некоторое количество вредных веществ в ней остаётся, и люди боятся её пить. Но стоит такая вода дорого. Не каждый может её покупать каждый день.

- Кто из вас умеет очищать воду? (вызывает 1 ученика)

- У меня на столе есть различные предметы.

Выбери из них самые необходимые для очищения воды и проведи эксперимент. - Молодец, ты почти правильно очистил воду. Можно ещё так:

1) Возьмём воронку, чистую банку. В воронку положим марлю в 4 слоя. Можно между марлей положить вату. Сверху можно положить несколько таблеток активированного угля.

2) Смешаем небольшое количество воды, например, с почвой и выльем в воронку.

3) Мы видим, что в наш сосуд бежит чистая вода.

- Ребята, а как вы поступите в походе, когда закончится чистая вода?

Как же защититься от некачественных продуктов питания?

Прочитайте правила (с.35). (работа с интерактивной доской – выберите из галереи полезные продукты питания)

(Личностные УУД- личная заинтересованность в экологической безопасности)

-Приклейте памятку в документ.

1. Не собирай грибы и ягоды около автомобильных дорог, свалок, заводов.
2. Всегда мой овощи и фрукты в кипячёной воде.
3. Не ешь рыбу, выловленную из загрязнённой реки.
4. Ешь экологически чистые продукты.
5. Не ешь продукты, у которых истёк срок хранения.

VI. Итог

- Уважаемые экологи, подходит к концу наш урок.

- Мы сегодня говорили о личной экологической безопасности. Кто виноват в том, что мы часто заболеваем от грязной воды, дышим грязным воздухом, отравляемся продуктами питания? По вине человека вырубаются леса, загрязняются водоёмы, выпадают кислотные дожди.

- Для того, чтобы меньше на Земле случалось вот таких экологических катастроф мы должны знать и соблюдать правила поведения в природе.

1) Игра «Живи, Земля»

Я называю правило, а вы поднимаете сигнальные карточки. Подумайте к чему может привести моё утверждение, если вы согласны - поднимаете живую цветущую планету, если нет - умирающую нашу Землю.



- ☀ Ломайте ветки деревьев.
- ☀ Убирайте за собой мусор в лесу.
- ☀ Берегите родную землю.
- ☀ Собирайте букеты из полевых цветов.
- ☀ Ловите птенчиков и детенышей зверей.
- ☀ Подкармливайте птиц.
- ☀ Не ловите лягушек, жаб, бабочек, стрекоз, не разрушайте муравейники.
- ☀ Сажайте деревья, цветы, делайте кормушки, скворечники.

- Эти знания важны лично для каждого из вас.

- Как вы думаете почему?

(Все зависит от человека: и здоровье окружающей среды, и здоровье самого человека)

- Давайте ответим на главный вопрос: что же такое экологическая безопасность? Кто-то может высказать свои мысли. А кто-то может посмотреть в учебник на с. 34.

VII. Домашнее задание

- 1) Рабочая тетрадь с.17-19.
- 2) Учебник с.31-36

VIII. Рефлексия урока

- Мне интересно было с вами работать, наблюдать, как вы из простого ученика превратились в юных экологов, у которых есть знания и навыки по охране окружающей среды. (Личностные УУД –умение высказывать своё мнение к работе класса, обсуждаемым вопросам)

Я подтверждаю ваши знания, умения, навыки дипломом юного эколога. Мои пожелания вам: жить в прекрасной стране, беречь родную природу, а природа ответит вам своей заботой.

(Песня «Прекрасное далёко»)

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая, живая,

Ты для нас, как мать, одна на свете,
Мы твои заботливые дети.
Но порой, под нашими руками
Красота твоя бесследно исчезает.
Задышались от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.
Где бы мы не жили на планете,
За твою судьбу мы все в ответе.
Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна семья.

- Спасибо за работу. Всего доброго. Берегите свое здоровье.
- Урок окончен.



Самоанализ урока по окружающему миру
в 3 классе по теме «**Экологическая безопасность**»

Урок проведён по типу «Изучение и первичное закрепление нового материала»

Перед собой ставила цель:

- сформировать у учащихся понятия об экологической безопасности, о цепи загрязнения; дать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы;
- развивать операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; создать благоприятные условия для изучения новой темы за счёт использования информационных технологий и кинезиологических методов обучения;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Были поставлены цели для учащихся:

Знать:

- понятия экологической безопасности, цепи загрязнения.

Уметь:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию; самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе;
- уметь рассуждать, доказывать, работать в группе.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроя, с совместной выработки темы, для этого использовала занимательный материал- видеосюжет, беседу, подвела учащихся к тому, что они должны узнать и уметь по данной теме.

На этапе изучения нового материала в ходе групповой работы учащиеся пришли к выводу, что загрязняющие вещества движутся по цепочке: человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются.

Для того, чтобы выявить, как были реализованы образовательные задачи на учебном занятии, провела проверку через самостоятельную работу.

Мною было организовано использование учащимися разных видов источников (учебник, энциклопедии).

Главная моя задача – развитие и воспитание, а также, развитие положительной мотивации к учебной деятельности. Я построила свой урок

так, чтобы он был интересным, чтобы у детей не пропала мотивация к учению. В конце урока была проведена рефлексия, была возможность спокойно подвести итог урока и объяснить домашнее задание

Выполняя один из дидактических принципов обучения – проблемности – в изложении учебного материала использовались проблемные вопросы и ситуации.

В уроке использован межпредметный подход (изобразительное искусство, музыка, чтение).

Думаю, что дети тему усвоили, поставленные задачи реализованы.

В течение урока была организована работа по формированию УУД, а именно:

личностные УУД – положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, способность к самооценке своих действий;

регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану;

познавательные – читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы;

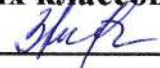
коммуникативные – вступать в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.

Надпредметная компетентность: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

Думаю, что на уроке был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, взаимодополнения, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика, оказывала ученикам различные виды поддержки: валеологическую, психологическую, педагогическую; содержание учебного материала было подобрано с учетом возрастных особенностей.

Все это было направлено на реализацию основной цели – создание благоприятных условий для изучения новой темы учащимися.

Учитель начальных классов

Зулумханова Э.Р. /  /



Отзыв на урок окружающего мира, проведенном учителем начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Тема урока: Экологическая безопасность- 3 класс

Целеполагание для учащихся осуществлено согласно деятельностному методу на «Языке наблюдаемых действий». Также было определено содержание универсальных учебных действий, формируемых на уроке. Реализация поставленных целей прослеживалась через весь урок.

Организация урока соответствовала его типу, а именно, урок «открытия» нового знания. На уроке ярко были выделены 5 этапов: организационная часть, актуализация знаний, постановка проблемы, совместное «открытие» и применение знаний (работа в паре), самостоятельное применение знаний, оценивание работы учащихся, итог урока. Это говорит о соответствии урока его целям и содержанию. Следует отметить, что каждый этап сопровождается целеполаганием.

Следуя требованиям ФГОС, Зулумханова Э.Р. на каждом этапе планирует личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. В ходе урока все запланированные результаты были достигнуты. Ученики умеют контролировать свою готовность к уроку, осознают себя учениками, строят свои высказывания. На этапе актуализации опорных знаний они активно участвуют в беседе, опираясь на знания, полученные ранее, слушают выступление своего товарища, участвуют в диалоге по прослушанному работая в паре, и в группе. Особого внимания заслуживает факт постановки учащимися проблемы, а также определения самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перечисленные результаты достигнуты благодаря тому, что учитель профессионально использует технологию личностно-ориентированного обучения.

Содержание урока научно обосновано, соответствует требованиям программы, учитывает возрастные особенности младших школьников. Урок имеет практическую направленность, и учитель часто в вопросах обращается к личному опыту учащихся.

Урок сопровождался красочной презентацией.

Применение компьютерных технологий позволило сделать урок ярким, насыщенным, полным и дало возможность мгновенно осуществить проверку решаемых на уроке заданий. Это очень важно, так как экономится время, а учащиеся, работающие самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществлялся самоконтроль, чувствовалась

внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения.

С методической точки зрения урок был направлен на активизацию деятельности учащихся через систему вопросов, через просмотр презентации. Зулумханова Э.Р. в своей работе большое внимание уделяет психологическим аспектам урока, постоянно развивая у детей такие качества, как внимание, память, речь, воображение, мышление.

Эмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Урок прошел на высоком профессиональном уровне, все поставленные цели и задачи были выполнены.

Учитель Суржаева Н. И. СМ

Отзыв на урок окружающего мира, проведенном учителем

начальных классов Зулумхановой Э.Р.

Тема урока : Экологическая безопасность - 3 класс

(программа «Школа России», предмет «Мир вокруг нас», Плешаков А.А.)

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловую ритм занятия. Интересный и насыщенный урок! Дети работали очень активно, с большим интересом размышляли, рассуждали, анализировали. На данном уроке присутствовали: самостоятельная поисковая деятельность, самооценивание по критериям. Структура урока содержит вопросы проверки знаний, физкультминутку, вопросы для учащихся.

Этот урок позволил учить разные виды деятельности учащихся работать в составе группы и самостоятельно с источником информации, обобщать, делать выводы, рефлексировать на каждом этапе урока. Урок очень понравился. Он прошел на высочайшем методическом уровне.

Выводы:

Урок носил деятельностный характер, применялись проблемно – поисковые методы подачи нового материала, технологии проблемного диалога, продуктивного чтения, применения ИКТ, цифровых образовательных ресурсов.

Урок способствовал формированию коммуникативных личностных качеств: учил детей высказывать ответы своих товарищей, излагать подборманный к уроку материал, делать выводы и обобщения. Был направлен на воспитание у учащихся бережного отношения к природе, значительно расширил знания учащихся.

Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами. Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Руководитель МО начальных классов

Башева К. У.



Информация зав. групп. З.Р. Ш. / Башева Э.В. /