

MIKOY

«Гляратинская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по литературному чтению 3 класс

Русские народные сказки. «Иван-Царевич и Серый Волк».

Выполнила учитель начальных классов

Алиева А.А.

2020-2021 г.



Зач. № 1168-1/2019

МКОУ

«Гляратинская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по литературному чтению 3 класс

Русские народные сказки. «Иван-Царевич и Серый Волк».

Выполнила учитель начальных классов
Алиева А.А.

2020-2021 г.



Алиева А.А.
УДР. Алиева А.А.

Краткое описание

Описание ресурса:	Разработка урока литературного чтения
Название программы, УМК:	УМК «Школа России»
Тема урока:	Русские народные сказки. «Иван-Царевич и Серый Волк».
Класс:	3
Учитель:	Алиева А.А
Дидактическая цель урока:	Способствовать формированию читательской компетентности младшего школьника, осознанию себя как грамотного читателя.
Тип урока:	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Планируемые результаты: <u>Предметные</u> (знания, умения, представления):	представление о выразительных возможностях слова и речевых оборотов как средства передачи эмоциональной окраски текста; развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев;
<u>Метапредметные</u> (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)	уметь формулировать цель урока, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД); уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД); уметь ориентироваться в своей системе знаний находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).
<u>Личностные</u> (личностные УУД)	проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Образовательная цель:	продолжить знакомство с русскими народными сказками;
Развивающая цель:	представление о выразительных возможностях слова и речевых оборотов как средства передачи эмоциональной окраски текста; развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев; наполнять речь учащегося новыми словами, фразами; развивать навыки осмысленного, выразительного чтения.
Воспитательная цель:	Воспитывать у учащихся эмоционально-целостное, бережное отношение к окружающим, дружбу, взаимовыручку.
Формы организации познавательной деятельности:	индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, работа в группах
Средства обучения:	компьютер, проектор, секундомер, мультимедийная презентация, на каждом столе: МЭНЭДЖ МЭТ, оценочные листы, учебники литературного чтения для 3 класса, маленькие листочки с тестом.

Технологическая карта урока

Время/ длительность	Этапы урока	Детальное описание этапов урока	Актуальность	Материалы/ IT ресурсы
2 минуты	1. Организационный момент.	-Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок. Обратите внимание на МЭНЭДЖ МЭТ. Поприветствуйте своих партнеров по плечу, по лицу. Поприветствуйте друг друга партнеры А, партнеры Б. У каждого будет лист самооценивания, который мы будем заполнять в течении урока. Будьте внимательны.	Создание психологического микроклимата, настрой на работу на уроке.	МЭНЭДЖ МЭТ.
8 минут	2. Актуализация знаний. Формулирование темы урока.	-Вы узнаете, о чём пойдёт речь на уроке, если справитесь с загадкой. " В ней всегда конец хороший, Добрый молодец пригожий Бабка- ежка у окна... Догатайтесь, кто она?" (Сказка) - Сказки! Наверное, нет в мире человека, который бы их не любил. Их любят взрослые и дети, потому что мир сказок удивительный, волшебный и прекрасный. Многие говорят, что сказки просты и понятны всем. Сказки читать не только интересно, но и поучительно. Прочитайте слова на слайде: "Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!" - Как вы их понимаете? Проведем структуру ТАЙМД РАУНД РОБИН. Проговорите ответ на данный вопрос по кругу. Время каждому 30 секунд. Начинает партнер 3. - Кто хочет поделиться своим мнением? -Спасибо за ответы. Оцените себя в листах самооценки. Сегодня мы познакоимся ещё с одной сказкой. Отгадайте загадки, загаданные пословицами и поговорками. «Прикинулся бы он козой, да хвостик не такой. Как его ни корми, он все в лес глядит. Его ноги кормят» (Волк – учитель записывает на доске). «У кого ты не спроси – Всем известно на Руси: То он царь, то из крестьян, А зовут его...» (Иван – учитель записывает на доске). - Посмотрите на эти слова. Как они могут быть связаны на нашем уроке?	Активизировать мыслительную деятельность учащихся.	Компьютер, проектор, презентация, листы самооценки.

25 минут	3.Изучение нового материала	(Мы будем читать о них сказку.) -Посмотрите на иллюстрацию на экране. (Показать репродукцию картины " Иван царевич на сером волке"). -Как вы думаете, к какой сказке эта иллюстрация? А написал эту репродукцию Васнецов. -А вы встречали на уроках изобразительного искусства репродукции этого художника? (Да, он рисует к сказкам.) -Прочитайте название сказки. Кто её автор? («Иван-царевич и Серый Волк». У неё нет автора. Это русская народная сказка.) Итак, сегодня мы с вами будем работать над новой сказкой. Для этого, что нам нужно сделать в первую очередь? Конечно, прочитать сказку. Следующим этапом будет понимание сказки – мы узнаем значение новых слов и смысл этой сказки.		
		1. Знакомство со сказкой, чтение вслух. -Ребята, откройте учебник на стр. 28. Я начну читать сказку, а вы по цепочке продолжите. Читайте и следите за чтением товарищей внимательно, после я задам вам вопросы как вы поняли прочитанное. За каждый правильный ответ, вы получите лепесток знаний. Дети читают до слов «... а Иван-царевич в третью сторону». <i>Соединяя робота по ходу чтения.</i> -Все ли слова вам понятны? -Значение слова караулы вы можете найти в словарики в конце учебника, прочитайте. <i>Караулы – воинское подразделение, несущее охрану кого- или чего-либо.</i> -Слово похитник от слова похищать, воровать. Позарился – зариться – смотреть на кого-, что-либо с завистью, желать получить для себя. Задолжит – одолжит. Наутек – бегом (спасаясь от кого-либо) 2. Работа по содержанию сказки. -С чего начинается сказка? Поднимите руку, кто знает ответ. <i>Жил-был царь Берендей, у него было три сына, младшего звали Иваном.</i> -Как называется этот прием в сказке? (Зачин.) -Почему братья решили караулить сад с золотыми яблоками? <i>(Стаи кто-то царский сад посещать, золотые яблоки воровать.)</i> -Какой вы представляете себе Жар-птицу? -Что можно сказать о братьях-царевичах? Какие они? Как они относятся к отцу? (Все три брата любили отца, относились к нему с уважением. Они утешали его, когда он затосковал из-за вора в саду.)	Знакомство с новой сказкой	Учебник, листы самооценки.

	- Кто из братьев самый ответственный? Почему? (Самый ответственный из них был Иван. Когда он стерег сад, то боялся даже присесть, не то что прилечь, чтобы не уснуть.) 3. Чтение сказки. Работа в группе. - Хорошо! Продолжим чтение. Будем читать по ролям в команде. <i>Распределите роли. (Иван-царевич, Серый Волк, автор, царь) Дети продолжат читать сказку до слов «Похитить ее, привези ко мне, подарю тебе золотогривого коня с уздечкой».</i> Оцените свою работу в листах самооценки. - Ребята, скажите, что случилось с Иваном-царевичем в пути? - Как вез Волк Ивана-царевича? - Какой наказ дал Волк Ивану, когда они приехали за Жар-птицей? А за конем золотогривым? 5. - Дочитываем сказку до конца самостоятельно. 6. Работа по содержанию сказки. - Понравилась вам сказка? - Ребята, что вас удивило в этой сказке? Обычно в сказках мы видим, какого волка? (злого) - А в этой сказке, почему волк помогает Ивану-царевичу? Почему вы решили, что он добрый? <i>Опишет долг (свел дощадь)</i> - "Долг платежом красен". А вы можете привести пример, когда вы тоже помогли, тому, кто раньше вам помог. <i>Ответы учащихся.</i> - И в сказке Иван нуждался в помощи. Вывод: Волк добрый, увидел, что Иван нуждается в помощи, и решил оплатить долг. А как вы думаете, какая главная мысль темы нашего разговора? <i>Помощь ближнему.</i> Оцените свою работу на данном этапе в листах самооценки.	Эффективное взаимодействие при чтении по ролям в команде, не забывая о правилах работы в группе.	Тесты, листы самооценки.
7 минут	4. Проверка усвоения материала. Выполнение теста. Индивидуальная работа. - Возьмите листочки на парте и выполните тест. 1. Определите жанр сказки «Иван-царевич и Серый волк»: А) волшебная В) о животных С) бытовая 2. Какое число часто встречается в этой сказке? А) 2 В) 3 С) 7 3. Как звали царя, у которого был сад с золотыми яблоками: А) Афрон В) Берендей С) Далмат 4. Кто воровал золотые яблоки в царском саду? А) Серый волк В) конь золотогривый С) Жар-птица 5. Кому принадлежала Жар-птица?	Зафиксировать полученное знание.	

		А) царю Далмату В) царю Кусману С) царю Афрону 6. Чья дочь Елена Прекрасная? А) царя Далмата В) царя Афона С) царя Кусмана 7. Кому принадлежал конь золотогривый? А) царю Далмату В) царю Кусману С) царю Афрону 8. Кто помог Ивану-царевичу преодолеть все трудности? А) Елена Прекрасная В) Серый волк С) братья 9. Объясни значение выражения: <i>Серый волк синие леса мимо глаз пропускает, озёра хвостом задирает.</i> А) поскакал очень быстро В) поскакал, ничего не замечая С) поскакал, разрушая всё на своём пути 10. Кто является отрицательными персонажами сказки? А) Иван-царевич В) братья Ивана С) Серый волк -Обменяйтесь тестами со своим партнёром по лицу и проверьте работу по эталону. Взаимопроверка. Код правильного ответа: 1А, 2В, 3В, 4С, 5С, 6С, 7В, 8В, 9А, 10В Критерии оценивания: 9-10 баллов – «5» 7-8 баллов – «4» 5-6 баллов – «3» Оцените свою работу в листах самооценки. <i>Домашнее задание:</i> перечитать сказку, нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.		
3 минуты	Итог урока. Рефлексия.	-Робота, понравился вам урок? Что было самым интересным? Что было сложно? Как вы оцениваете себя? Каков ваш общий итог на уроке? Заполните до конца лист самооценки. «Сигналы светофора»: Зеленый – на «5» Желтый – на «4» Красный – на «3» -Спасибо за урок! На парковку прикрепите свои листы самооценивания.	Рефлексия дает возможность совершать самонаблюдение, самонализ и саморазмышление.	Листы самооценки

Глоссарий:

МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу) для организации эффективного учебного процесса в командах.

ТАЙМД РАУНД РОБИН – обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течении определенного количества времени.

Лист самооценивания работы на уроке литературного чтения

Что делаем на уроке	Отметка о выполнении: «!» - всё верно, «+» - есть ошибки, «-» - не справились.
1. Работа с пословицей.	
2. Чтение сказки и понимание содержания.	
3. Чтение по ролям.	
4. Тест. Критерии оценивания: 9-10 баллов – «5» 7-8 баллов – «4» 5-6 баллов – «3»	
5. Общий итог по уроку. 	

Использованная литература:

1. Тест разработан на сайте: <https://infourok.ru/urok-shteniya-na-temu-ivanpasevich-i-sety-volk-540735.html>
2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова Источник: Методическое пособие для учителя



Самоанализ урока литературного чтения на тему «Иван-Царевич и Серый Волк»

Учебные задачи решались с помощью проблемных вопросов, через совместный поиск формулировки темы, целей урока и планирования совместной деятельности. Урок включал в себя несколько этапов. Организационный момент создал позитивный настрой на урок. Обращение солнышка сконцентрировало внимание учащихся на дальнейшую работу. Актуализация имеющихся знаний является важным связующим звеном всего урока, цель которого: повторить изученный материал, умения и навыки, необходимые для предстоящего на уроке литературного анализа, создать у детей нужный настрой. Постановка учебной проблемы «с удивлением» На этапе целеполагания и мотивации учебной деятельности учащиеся узнали автора, сделали предположения по названию произведения, определили жанр произведения, сформулировали тему и цели урока. Этот этап был предельно четким, наглядным, понятным детям, запоминающимся и образным. Обучающиеся овладевали умениями. 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3. Ориентироваться на развороте учебника. 3 4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Построение выхода из затруднения и решение учебной задачи с помощью подводящего диалога. Творческое добывание знаний в новой ситуации позволило учащимся решать задачи, направленные на поисковое, просмотровое и выборочное чтение. Дети глубже вникают в смысл текста, что помогает им выразить свое отношение к произведению. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская зоркость, обращается внимание на отдельные слова, обогащается словарный запас учащихся. Каждый ребенок в этот момент является активным участником обсуждения проблемы. Проверка творческих заданий шла по образцу. Работа в группах на этом этапе способствовала развитию лидерских качеств, приобретению детьми коммуникативных умений. А рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала. На уроке прослеживалась активность учащихся, благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес и желание выполнять задания. Включение в урок презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстративным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету. В основе всего урока лежит деятельностный метод обучения. На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную деятельность. А чтобы познавательный интерес стал мотивом для активной деятельности учащихся,

я ставила перед моими учениками посильные проблемы. А также использовала и другие методы и приёмы обучения: - проблемно-поисковый; - информационный; - словесный; Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Прием «Написание синквейна» Синквейн – самая легкая форма стихотворений по алгоритму. 4 В переводе «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Пятая строчка – это слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию. Применение общепредметной технологии позволяет формировать тип правильной читательской деятельности при работе с текстом. Чередование видов деятельности, своевременное проведение физминуток, специально подобранных к теме урока, способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся. Учащиеся выступали в разных ролях: чтец, информатор, мыслитель, слушатель. В ходе работы я была организатором и консультантом – фасилитатором. Стиль общения – доброжелательный, демократический. На уроке присутствовали все три вида активности: познавательная – дети сами находили решение проблем; социальная – дети равнодушны к тому, что происходит вокруг них, они отвечали на вопросы, обменивались мнениями; физическая – пальчиковая обратная связь помогает видеть работу каждого ученика в течение всего урока. На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Использованы различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой форме и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель. Считаю, что урок цели достиг, потому что заявленные в начале урока задачи реализованы в полном объеме. Это обнадеживает и настраивает на получение стабильно высоких результатов обучения, что и должно прослеживаться в моей дальнейшей деятельности.

Учитель начальных классов

Алиева А.А.Т.

1. 455



Отзыв
об открытом уроке по литературному чтению на тему «Иван-царевич и Серый Волк»,
учителя начальных классов
Алиевой А.А.

Урок был проведен в 3 классе

Тема и цель соответствовали методам и приёмам проведённого урока.

На уроке учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован полностью. На уроке учителю удалось сочетать многие виды работы, а быстрый темп показал высокую подготовку учащихся по русскому языку.

Содержание урока доступно, интересно, включало в себя много материала из повторения

Изложение нового материала носило проблемный характер. Ребята, отвечая на вопросы и выполняя задания, показали прочные знания. Еще одним интересным моментом было то, что на этапе закрепления материала учащимся были предложены примеры с допущенными в них ошибками. Задача учеников заключалась в нахождении ошибки, объяснении ее характера и ее исправлении. Последующие задания предусматривали парно-групповую работу, при которой нужно было составить картинки путем решения примеров, что в значительной степени активизировало мыслительную деятельность.

Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы (за компьютером, у доски, в тетради). Особенно хорошо прослеживалась индивидуальная работа со слабоуспевающими, которым предлагались задания базового уровня.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: в области русского языка, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности, в исследовательской деятельности, в плане продолжения образования и эффективного самообразования.

Урок способствовал развитию качеств личности: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, самостоятельность и ответственность, рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу.

Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией, создал комфортную обстановку образовательной среды, благоприятный климат, в течение всего урока наблюдался партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

Учитель начальных классов

Вашева Гисметхан У. / ВШ



Отзыв
**об открытом уроке по литературному чтению на тему «Иван-
царевич и Серый Волк»,**
учителя начальных классов
Алиевой А.А.

В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей.

Педагог применил интересный подход в проверке домашней работы: взаимопроверка.

Методы: сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения, осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (составление текста). Формы работы: самостоятельная работа.

На уроке использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся: подача справочного материала, осуществление самопроверки, взаимопроверки, визуальное восприятие информации.

На уроке учителем были использованы следующие приемы: дидактический материал на нравственную тему: задания, побуждающие к выявлению авторской позиции, высказыванию собственного мнения.

Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

В конце урока была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

Урок достиг поставленной цели и заслуживает самой высокой оценки.

Учитель начальных классов

Зудилова Т. Р.

1. Зудилова

